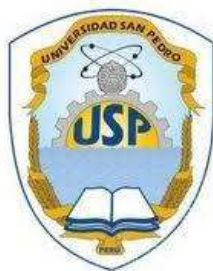


UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA DE POSGRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Técnicas metodológicas y proceso de aprendizaje en  
alumnos de Posgrado. Universidad San Pedro, Lima -  
2017**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con  
mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

**Autor: Hualpa Guevara, Margarita Fanni**

Asesor: Dr. Angeles Morales, Julio César

Chimbote – Perú

2018

**Palabras Clave**

**Tema:** Técnicas metodológicas, procesos de aprendizajes

**Especialidad:** Educación superior universitaria – posgrado

**Línea de investigación:** Educación general (Capacitación Pedagógica).

**Keywords**

**Theme:** Methodological techniques, learning processes

**Specialty:** Higher university education – postgraduate

**Research line:** General education (Pedagogical Training).

**Técnicas Metodológicas y Proceso de Aprendizaje en alumnos de Posgrado.  
Universidad San Pedro, Lima - 2017.**

**Methodological Techniques and Learning Process in Postgraduate students. San  
Pedro University, Lima - 2017.**

## **ÍNDICE**

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| <b>CARÁTULA</b>   | <b>i</b>    |
| <b>PALABRAS CLAVE</b>   | <b>ii</b>   |
| <b>TÍTULO</b>   | <b>iii</b>  |
| <b>ÍNDICE</b>   | <b>iv</b>   |
| <b>RESUMEN</b>  | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRACT</b>   | <b>vii</b>  |
| <b>I INTRODUCCIÓN</b>   | <b>1</b>    |
| 1.1 Antecedentes y fundamentación científica                    | 1           |
| 1.1.1 Antecedentes  | 1           |
| 1.1.2 Fundamentación científica                                 | 8           |
| 1.1.2.1 Técnicas Metodológicas                                  | 9           |
| 1.1.2.2 Proceso de Aprendizaje                                  | 17          |
| 1.2 Justificación de la investigación                           | 24          |
| 1.3 Problema de investigación                                   | 25          |
| 1.3.1 Problema general  | 25          |
| 1.3.2 Problemas específicos                                     | 26          |
| 1.4 Definición conceptual y operacionalización de las variables | 26          |
| Técnicas metodológicas  | 26          |
| Proceso de aprendizaje  | 27          |
| 1.5 Hipótesis   | 27          |
| 1.5.1 Hipótesis general   | 27          |
| 1.5.2 Hipótesis específicas                                     | 28          |
| 1.6 Objetivos   | 28          |
| 1.6.1 Objetivo general  | 28          |
| 1.6.2 Objetivos específicos                                     | 28          |
| <b>II METODOLOGIA</b>   | <b>30</b>   |
| 2.1 Tipo y diseño   | 30          |
| 2.2 Población y muestra   | 30          |

|             |   |           |
|-------------|---|-----------|
|             | 2.3 Técnica e instrumento de recolección de datos   | 31        |
|             | 2.4 Procesamiento y análisis de la información  | 32        |
|             | 2.4.1 Análisis de Validez y confiabilidad   | 32        |
| <b>III</b>  | <b>RESULTADOS</b>   | <b>35</b> |
| <b>IV</b>   | <b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>   | <b>39</b> |
| <b>V</b>    | <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>   | <b>43</b> |
|             | 5.1 Conclusiones  | 43        |
|             | 5.2 Recomendaciones   | 43        |
| <b>VI</b>   | <b>AGRADECIMIENTOS</b>  | <b>45</b> |
| <b>VII</b>  | <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>   | <b>46</b> |
| <b>VIII</b> | <b>APÉNDICES Y ANEXOS</b>   | <b>51</b> |
|             | 8.1 Anexo N° 1 Matriz de consistencia   | 51        |
|             | 8.2 Anexo N° 2 Cuestionario   | 54        |
|             | 8.3 Anexo N° 3 Operacionalización de variables  | 57        |
|             | 8.4 Anexo N° 4 Base de datos Alfa de Cronbach   | 58        |
|             | 8.5 Anexo N° 5 Base de datos  | 60        |
|             | 8.6 Anexo N°6 Propuesta de mejora uso de técnicas metodológicas en el proceso aprendizaje | 61        |
|             | 8.7 Anexo N°7 Informe juicio de expertos  | 64        |

## **RESUMEN**

El propósito de la investigación fue fomentar el uso de las técnicas metodológicas en el proceso de aprendizaje en la adquisición del conocimiento, tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las técnicas metodológicas y proceso de aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima. Metodología cuantitativa, descriptivo correlacional, diseño no experimental, se utilizó un cuestionario tipo Likert, una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.918 el primer instrumento y el segundo un coeficiente de 0.875, y validado por juicio de expertos, la población fue de 20 estudiantes de posgrado, tipo de muestreo no probabilístico intencionado. Resultados, se pudo determinar que existe una correlación moderada de 0,461 entre el uso de las técnicas metodológicas en el proceso aprendizaje con un nivel de significatividad que equivale  $p=0,41$ . Conclusiones, se pudo determinar que existe una correlación moderada de 0,533 entre el uso de la técnica de mapas conceptuales y el proceso de aprendizaje, una correlación moderada de 0,494 entre la conferencia en el proceso de aprendizaje y una correlación moderada de 0,542 que genera  $p=0,14$  entre los gráficos y el proceso de aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The purpose of the research was to encourage the use of methodological techniques in the learning process in the acquisition of knowledge, aimed to determine the relationship between the use of methodological techniques and learning process in postgraduate students of the master's degree program. education with a mention in university teaching and pedagogical research from the Universidad San Pedro Filial Lima. Quantitative methodology, descriptive correlation, non-experimental design, a Likert questionnaire was used, a Combrach alpha reliability of 0.918 the first instrument and the second a coefficient of 0.875, and validated by expert judgment, the population was 20 students from postgraduate, type of intentional non-probabilistic sampling. Results, it was determined that there is a moderate correlation of 0.461 between the use of methodological techniques in the learning process with a level of significance that equals  $p = 0.41$ . Conclusions, it could be determined that there is a moderate correlation of 0.533 between the use of the concept map technique and the learning process, a moderate correlation of 0.494 between the conference in the learning process and a moderate correlation of 0.542 that generates  $p = 0.14$  between the graphs and the learning process.

## **I INTRODUCCIÓN**

El desarrollo de los medios de aprendizaje constituye a un proceso constructivo, como actividad sistémica en el acto de aprender en la formación educativa, permite recibir información, conectarlos con saberes previos, para empoderarse de conceptos, habilidades, actitudes y valores que permiten construir nuevos conocimientos. Las técnicas metodológicas elevan el proceso inherente al aprendizaje, empleando distintos procedimientos para su ejecución, algunas son más utilizadas que otras, como; los mapas conceptuales, conferencias y organizadores gráficos; lograr mejores resultados en la formación académica está dado fundamentalmente por la posibilidad de diversificar los métodos y las técnicas que utilizan. (Peña 2016).

Los alumnos cuyos profesores trabajan con metodologías centradas en el aprendizaje desarrollan estrategias de aprendizaje de mayor calidad, tienen mejores actitudes, utilizan enfoques más profundos y obtienen mejor rendimiento académico que aquéllos cuyos profesores trabajan con metodologías centradas en la enseñanza de tipo tradicional. (Gargallo, et al 2010).

### **1.1 Antecedentes y fundamentación científica**

Hemos analizado investigaciones, teorías, estudios y fuentes documentales que nos permitieron extraer y recopilar información de técnicas metodológicas que ayudan el proceso de aprendizaje. Cabe resaltar que los trabajos de investigación encontrados tienen el mismo enfoque y son enunciados con otros términos.

#### **1.1.1 Antecedentes**

Fiallos (2016), desarrolla la investigación titulada: *Las técnicas de aprendizaje activo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4to y 5to año de educación general básica de la unidad educativa José Ignacio Ordoñez del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua*. Cuyo objetivo fue Socializar las



técnicas de aprendizaje activo para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4to y 5to año de educación general básica. Metodología estudio cuali-cuantitativa correlacional, tuvo como muestra a 70 alumnos de 4to y 5to año y 10 docentes. Resultados, el uso de las técnicas de aprendizaje activo si incide en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Concluye las técnicas de aprendizaje activo pueden desarrollar un pensamiento crítico en los estudiantes. Los docentes implementan pocas técnicas de aprendizaje, se rige al tradicionalismo clásico en su enseñanza que ocasiona poco desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. La mayoría de los estudiantes no recuerdan lo aprendido dentro de las clases impartidas, los alumnos encuentran las clases aburrida o monótonas, además se encuentran desmotivados al momento de iniciar las clases.

Rue (2015), en su investigación científica titulada: *Las técnicas de estudio y el aprendizaje en los estudiantes en la facultad de Ingeniera de alimentos en la universidad nacional del Callao 2014*, cuyo objetivo fue, determinar y describir la relación existente entre las técnicas de estudio y el aprendizaje en los estudiantes en la Facultad de Ingeniería de Alimentos en la Universidad Nacional del Callao, 2014. Metodología. Estudio cuantitativo descriptivo de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 750 estudiantes, Para el tratamiento estadístico y la interpretación de los resultados tuvo en cuenta la estadística descriptiva y la estadística inferencial, utilizó el SPSS versión 20.0, el estadístico ji-cuadrado para procesar los resultados de las pruebas estadísticas inferenciales, resultados. indican que existe una relación directa entre el espacio y ambiente de estudio y el aprendizaje. En las mismas condiciones, existe una relación directa entre la planificación del tiempo de estudio y el aprendizaje en los estudiantes, existe una relación directa entre el método de estudio y el aprendizaje en los estudiantes; asimismo, existe una relación directa entre la motivación por el estudio y el aprendizaje en los estudiantes Se concluyó que, si

existe relación entre las técnicas de estudio y el aprendizaje en los estudiantes en la Facultad de Ingeniería de Alimentos.

Machaca (2015) sustentó la tesis titulada, *La Cruz Categorical como técnica para desarrollar el Pensamiento Crítico en los estudiantes de la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2015*, cuyo objetivo fue identificar la eficacia de la técnica de la cruz categorial en el proceso cognitivo de análisis para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes Metodología. Investigación experimental con diseño pre experimental de un grupo con pre test y pos test, administrada en una muestra de 30 estudiantes, La recolección de datos se realizó mediante la técnica del examen con el instrumento de la prueba escrita. Resultado demuestran que la cruz categorial desarrolló significativamente el pensamiento crítico en estudiantes de educación. Concluye la cruz categorial como técnica para desarrollar el pensamiento crítico es eficaz para el desarrollo progresivo del pensamiento crítico.

Alonzo (2015), realizó la tesis titulada: *Incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en los estudiantes de cuarto grado de la carrera de Perito en Administración de empresas, sección "C" del Instituto diversificado por cooperativa de enseñanza Coatepeque*, cuyo objetivo fue, determinar la incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso de matemática sobre las variables Técnicas de estudio, Aprendizaje de la matemática, y Puntaje. Metodología. Estudio cuantitativo, descriptivo (Exploración/diagnóstica), la población estuvo conformado por 26 estudiantes de diferentes municipios que cursen el cuarto grado de la carrera, como instrumento se utilizó la encuesta , el análisis estadístico, se realizó mediante el paquete estadístico Minitab®, Los resultados obtenidos demuestran que las técnicas: tomar sus propios apuntes", "organiza el estudio" y "práctica, práctica y más práctica" si inciden en el proceso de aprendizaje del alumno,

siendo la primera la que más influye. Concluye, el proceso de aprendizaje es importante el papel de la aplicación de las técnicas que el estudiante aplique.

Cabrera y Pesantez (2015), realizaron la tesis titulada: *Estrategias metodológicas y recursos didácticos para el aprendizaje de estudios sociales en el Octavo año de Educación General básica de la sección nocturna en la unidad educativa Dolores J. Torres, Periodo Lectivo 2014-2015*, cuyo objetivo fue, analizar los procesos de interaprendizaje mediado por el uso de estrategias metodológicas y recursos didácticos, establece el propósito de definir procesos específicos para el área de Estudios Sociales. Metodología. Estudio cuantitativo, descriptivo, utilizando las técnicas, de observación, entrevista, Los resultados obtenidos demuestran que existe utilización de recursos didácticos obsoletos. Concluye que, en las clases de Estudios Sociales, la docente aplica estrategias metodológicas tradicionales, se guía únicamente en el libro, ya que la indisciplina de los estudiantes limita realizar trabajos en grupo.

Aramburu (2014), en su investigación titulada: *Organizadores Visuales como facilitadores del aprendizaje del curso de biomateriales en los alumnos del III ciclo de la escuela de estomatología de la universidad Antenor Orrego. Trujillo*, tuvo el objetivo de evaluar la aplicación de los organizadores visuales en el aprendizaje en los alumnos metodología estudio cuantitativo, diseño experimental con un grupo control, prospectivo, longitudinal, la población estuvo constituida por 80 estudiantes, divididos en dos grupos: un grupo experimental donde se aplicó los organizadores visuales (mapas conceptuales y mentales) y un grupo control en que se desarrolló la misma clase con las estrategias tradicionales. Antes y después del experimento se aplicó una prueba objetiva, los datos fueron procesados por el estadístico SPSS v. 12. Resultados fueron que existe diferencia en el rendimiento académico alcanzado por los alumnos del curso de Biomateriales de la Escuela de Estomatología de la Universidad

Antenor Orrego, luego de la aplicación de la estrategia de los organizadores visuales en comparación con los alumnos del grupo control, siendo mayor en el grupo experimental. Concluye la aplicación de los organizadores visuales facilita el aprendizaje y se diferencia entre aquellos alumnos que lo utilizan y no utilizan.

Arango (2014), realizo la tesis titulada: *Los organizadores gráficos en el aprendizaje significativo desde la perspectiva constructivista como propuesta didáctica para la enseñanza de los conceptos de la química abordados en la educación media secundaria*, cuyo objetivo fue, Implementar los organizadores gráficos como un aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista y cognitiva como propuesta didáctica para la enseñanza de los conceptos de la química abordados en la educación media secundaria. Metodología. Estudio cualitativo comparativo. Resultados los organizadores gráficos podrían ser considerados material potencialmente significativo que aporta al proceso cognitivo del estudiante. Concluye los organizadores gráficos promueven una organización global más adecuada de la información; potenciando y fomentando el enlace entre conocimientos previos y nuevos.

Noriega (2014), desarrolla la tesis titulada: *Factores que influyen en la aplicación de las estrategias y técnica metodológicas del paradigma socio cognitivo humanista en docentes del Ejército Peruano* objetivo Determinar la medida en que los factores personales, académicos y laborales influyen en la aplicación de estrategias y técnicas metodológicas del Paradigma Socio-cognitivo-humanista por parte de los docentes de las Escuelas de Capacitación del Ejército del Perú. Metodología descriptiva cuantitativa el diseño de tipo correlacional ex post facto y transversa la muestra estuvo constituida por 40 docentes, el procesamiento de estos datos se realizó con el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). La investigación Concluyó Los factores personales y laborales influyen en la aplicación de estrategias y técnicas

metodológicas del Paradigma Socio cognitivo humanista; el factor tipo de docente está asociado significativamente a la aplicación de estrategias y técnicas metodológicas.

Romero (2014), sustentó la tesis titulada *Diagnóstico de las Técnicas de Estudios para el Aprendizaje Significativo que emplean los Estudiantes del 1er año de la carrera de Comunicación Social*. Propuesta de guía alternativa, cuyo objetivo fue: Analizar las bondades y limitaciones que aplican los estudiantes de 1er año de Comunicación Social para el Aprendizaje Significativo. Establecer las técnicas de estudio más aplicables al contenido de las asignaturas recibidas por los estudiantes de 1er año de comunicación social y, Diagnosticar las técnicas de estudios que emplean los estudiantes de la Comunicación Social de 1er año de la Universidad de Guayaquil. Metodología: investigación cuantitativa - cualitativa de tipo descriptiva se aplicó una encuesta, se realizó un Focus Group. al personal de estudiantes (193), docentes (31) y autoridades (6) de la carrera de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil. Resultados: el 90% manifiestan estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en que las técnicas de estudio aplicadas por los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje no son adecuadas. El 93% están en totalmente en desacuerdo que no conocen técnicas de estudio. El 88% no aplican técnicas de estudios. Concluye se debe aplicar una guía alternativa para mejorar su nivel de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Abarca (2014), en su investigación científica titulada: *Nivel de influencia de los métodos de enseñanza en la Formación Profesional de los alumnos del Programa Académico de Contabilidad de la universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco*, cuyo objetivo fue, determinar el nivel de influencia de los Métodos de Enseñanza implementados por los docentes. Metodología. Estudio descriptivo transversal. Resultado los tres instrumentos aplicados en los

diferentes métodos de enseñanza que emplean los docentes, los procedimientos aplicados son incompletos, debido a que no tienen formación pedagógica; sin embargo por la experiencia laboral con la que cuentan tratan de cumplir con estos procedimientos, nos permite determinar una media entre 0.60 y 0.87, una desviación típica entre 0.542 y 0.587 y una varianza entre 0.294 y 0.345. Se concluyó que los métodos de enseñanza implementados por los docentes del programa académico de Contabilidad influyen significativamente en la formación profesional de los estudiantes.

Necocha (2013), en su investigación científica titulada: *Habilidades cognitivas, técnicas de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior de Educación Público "La Salle" de la localidad de Abancay*, cuyo objetivo fue, determinar cómo las habilidades cognitivas, técnicas de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior de Educación Público "La Salle" de la localidad de Abancay - 2012. Metodología. Estudio descriptivo, cuantitativo, diseño Cuasi experimental conformado por una muestra no probabilística de 50 alumnos se aplicó la técnica de la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario, Resultado Existe impacto significativo de la Formación Profesional en los procesos de enseñanza - aprendizaje del Programa de Complementación Académica Magisterial de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco en la Ciudad de Abancay periodo 2012. Se concluyó que los docentes demuestran habilidades positivas en cuanto refiere a la diversificación conoce y aplica óptimamente estrategias metodológicas de enseñanza.

Samaniego (2013), en su tesis realizada titulada: *Evaluación de las técnicas de estudio que emplean los estudiantes de la carrera educación técnica de la Universidad Estatal de Milagro para optimizar el aprendizaje y propuesta de una guía alternativa, teniendo como objetivo Identificar los estilos de*

*aprendizaje predominantes de los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista. Metodología.* Descriptiva cuantitativa, la muestra estuvo constituida por 263 estudiantes regulares: 111 estudiantes de la Licenciatura en Kinesiología, 93 estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía y 59 estudiantes de Ingeniería, de primer año de dos universidades públicas de la ciudad de Rosario (Argentina): la Universidad Nacional de Rosario y la Universidad Nacional de San Martín. El procesamiento de estos datos se realizó con el software SPSS 20. La investigación Concluyó que el logro de mayores alcances y mejores resultados en la formación académica estaría dado fundamentalmente por la posibilidad de diversificar los métodos y las técnicas que se emplean en el espacio áulico.

### **1.1.2 Fundamentación científica**

*La formación continua de profesionales en la escuela de Postgrado de las universidades, en las diferentes menciones que ofrecen; la pedagogía cumple su rol orientador de la educación superior y en el proceso formativo de los nuevos cuadros profesionales se desarrollan la didáctica universitaria con técnicas y metodologías en el proceso de aprendizaje.*

Es sabido que la Pedagogía Universitaria, se basada en técnicas educativas metodológicas; según, Kovaliov (1979), “es la ciencia de la educación de los niños, jóvenes y adultos por medio un sistema de influencia orientada y organizada”. Menin (2001) “constituye en la actualidad y después de las primeras reflexiones realizadas sobre el tema de la “enseñanza superior”. Larroyo (1919), “cuerpo de teoría y métodos para estudiar y resolver problemas de origen individual, grupal e institucional, relaciona con la conducción el proceso de aprendizaje”, citado por Menin (2004). Por otro lado, Mendo (2008) la educación Universitaria plantea que el término educación debe entenderse desde dos puntos de vista:

1. Como un proceso de carácter sociocultural.
2. Como un proceso de internalización de los aprendizajes.

Procesos relacionados entre sí; la educación es la formación integral del educando, es decir en la conativo-volitivo y afectivo.

La Didáctica universitaria, se da el proceso de enseñanza- aprendizaje, Cabanillas (2006), “la didáctica a es parte de la pedagogía que investiga las leyes de proceso enseñanza aprendizaje , así como explica y propone los principios , técnicas y recursos didácticos más adecuados y eficientes para que los estudiantes alcancen los fines y objetivos integrales propuestos por la institución universitaria”. Asimismo, explica que la didáctica universitaria es la práctica de la pedagogía; mientras esta es la teoría que la orienta. Mendo (2008) afirma que, “la Didáctica o Enseñanza como disciplina de la pedagogía abarca: el establecimiento de principios y leyes acerca de cómo se producen la enseñanza y el aprendizaje, la planificación de lo que el docente va a hacer, el equilibrio entre el qué enseñar y el cómo hacerlo, los criterios que guían, el uso de recursos y materiales y otros, lo que se llama didáctica o metodología de enseñanza”. Por lo tanto toda técnica metodológica en relación al proceso de aprendizaje, son componentes indispensables de la didáctica universitaria, de acuerdo con Cabanillas (2006), el proceso de enseñanza aprendizaje describe, explica y fundamenta los principios y estrategia metodológicas que se aplican o deben aplicarse en el desarrollo de los contenidos curriculares, para alcanzar los fines y objetivos de la educación superior universitaria.

#### **1.1.2.1 Técnicas Metodológicas**

Los términos técnica y metodología se relacionan entre sí, considerando que transmitir conocimientos, actitudes o ideales, se denominan formas de enseñanza para enriquecer el patrimonio de conocimientos, pero es indispensable el manejo de técnica como ayuda al entendimiento y la



memorización de conceptos complejos. Así mismo, decimos que los conceptos de técnica y método tienen diferencias, se acuerda que método es más amplio que técnica en el sentido de que el método indica aspectos generales de acción no específica, mientras que técnica conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta. Entonces decimos que, para alcanzar objetivos, un método necesita de una serie de técnicas. Por lo que la diferencia entre ellas radica en que el primero es el proceso fundamental mediante el cual avanza toda ciencia, y técnica es la manera particular en que se emplea el método. En relación con lo anterior diremos que, los métodos son el objeto de estudio de la metodología en la estructuración de su contenido, es decir, están orientados a describir, analizar, interpretar, medir y argumentar (Pimienta 2012).

Existe una distinción entre método y metodología, el método es un recurso para producir el conocimiento como lo son los métodos de investigación, entendidos como herramientas que posibilitan indagar, esclarecer y categorizar segmentos de la realidad que se han definido como problemas. Siendo estos un conjunto de procedimientos ordenados que permiten orientar la agudeza de la mente para descubrir y explicar una verdad. En cuanto a metodología se orienta al estudio lógico de los métodos. Lo cual implica el análisis de la lógica que los sustenta, el sentido de su efectividad, la cobertura de su eficiencia, la fortaleza de sus planeamientos y la coherencia para producir conocimiento relevante (Aguilera 2013).

*Las técnicas metodológicas son procedimientos que se desarrolla para adquirir conocimientos y destrezas, las que deben ser organizadas para alcanzar el objetivo planteado por el docente y discente, permitiendo al estudiante aprender contenidos en forma significativa y autónoma. Es importante señalar que la metodología hace referencia al conjunto de*

*procedimientos que se utilizan para alcanzar objetivos mediante técnicas, y método a la forma de hacerlo. En el proceso de aprendizaje se requerirá instrumentos y técnicas idóneas, cabe mencionar que existen métodos de enseñanza que son intermediarias entre el profesor y el alumno en la acción educativa, métodos de investigación que son aplicados a descubrir conocimiento en un determinado saber y métodos de organización que aportan normas de disciplina para la conducta a fin de ejecutar mejor una tarea.*

Las actividades pedagógicas metodológicas son parte de un proceso de interaprendizaje. Mediante la intervención docente el estudiante construye y asimila nuevos conocimientos, modificando y reordenando sus conocimientos tácitos y previos. (Cabrera y Pesántez 2015).

En el proceso de técnica metodológica de inducción pedagógica, el discente observará, anotará caracteres específicos de lo observado; comparará; generalizará; y concluirá sistemáticamente. Sin embargo, la deducción como metodología dialéctica afirma un principio (tesis) luego examinar su opuesto (antítesis) y los relacionar, en un concepto superior que resuelve o anula sus contradicciones (síntesis). Desde la perspectiva dialéctica la secuencia de la deducción se desarrolla en actividades de síncretis, actividades de demostración y actividades de repetición o afianzamiento. Las técnicas metodológicas son el desarrollo de recursos preparados por el docente ejecutados al momento de impartir una clase, los cuales favorecen a la adquisición de conocimientos (Ordóñez 2016).

Las técnicas metodológicas se derivan de un conjunto de estrategias aplicables a un individuo o grupo para favorecer el desarrollo de competencias y habilidades, tanto cognitivas como comunicativas, las mismas que se

componen de destrezas, contenidos, métodos y actitudes para que el estudiante pueda desarrollar habilidades y dominar todos los contenidos que comparte el maestro en el aula de clases. (Pozo y Monereo 2015). Tanto el maestro como el alumno emplean técnicas metodológicas para construir, transformar, problematizar y evaluar el conocimiento, desarrollando un pensamiento crítico y creativo, en relación con sus características personales y habilidades profesionales, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo. Ocupa un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje que el docente planee y facilite la construcción del conocimiento.

Una técnica metodológica de aprendizaje posee tres tipos de conocimientos, e saber definirlo y explicarlo “ser declarativo”, conocer cómo aplicarlo en el momento de ser utilizado “ser procedimental” y saber en qué, para que puede ser utilizada “ser condicional”. Por lo tanto, el alumno debe ser activo y participativo, capaz de autoevaluar su propio proceso de aprendizaje, así tendrá mayor competencia comunicativa en la sociedad (Arévalo 2015). Es el recurso o la habilidad que permite realizar algo de forma correcta y fácil siguiendo una secuencia de pasos, por ende, las técnicas didácticas son medios y procedimientos empleados para lograr los objetivos planteados del proceso de enseñanza aprendizaje.

La técnica metodológica es la forma concreta de recorrer cada estudiante el camino elegido, en función de sus características, de los contenidos, de la mediación del profesor, considerando la realidad de los estudiantes y de los fines que persigue. Es preciso señalar que la Metodología se compone de los términos método y logos, que en conjunto significan explicación, juicio, tratado, estudio de los métodos, es decir, representa la manera de organizar. Así mismo, la palabra método está compuesta de las voces griegas “meta” que

significa “con”, y “todos”, “camino”; esto es, manera de proceder para descubrir algo o alcanzar un fin. El cual representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin. (Fernández 2014).

*Las técnicas metodológicas son las herramientas muy importantes y de gran utilidad y ayuda para los docentes; las técnicas de enseñanza- aprendizaje deben ser utilizadas de acuerdo con las innovaciones curriculares y población objetivo. Encontramos muchas técnicas metodológicas; primero, aquellas para indagar cuáles son los conocimientos previos, para el desarrollo cognitivo que contribuirán a enriquecer la formación de las competencias de los estudiantes universitarios. Otras que promueven la comprensión mediante la organización de la información de los conocimientos gramaticales y ortográficos, lo cual favorece la labor de aprender a aprender para contribuir al desarrollo de las competencias con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje. En nuestra investigación tomaremos aquellas que son las más utilizadas por estudiantes y docentes, las que consideramos básicas en el proceso de aprendizaje y que a continuación citaremos.*

- Mapa conceptual: Tienen su origen en las teorías sobre la psicología del aprendizaje de David Ausubel, ideado por Joseph Novak como una forma de poner en práctica el aprendizaje significativo. La utilización de los mapas conceptuales en el proceso de aprendizaje favorece la habilidad metacognitiva de alumnado, y a su vez los procesos deben ser activados y la manera en que esto debe hacerse favorecerá que nuestros alumnos sean aprendices activos, eficaces y protagonistas de su propio aprendizaje. (Pérez, et al 2016).

Desde la perspectiva del proceso de enseñanza y aprendizaje, los mapas conceptuales son una fuente de información sobre los obstáculos didácticos

que surgen durante el desarrollo de este. (Serradó, et al 2004). La superación de dichos obstáculos amerita el cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje planteados, así como, práctica educativa. De tal manera que se convertirán en una fuente de conocimiento que favorecerá el desarrollo profesional del docente. (Gordillo, Pinzon y Martínez 2016).

Los mapas conceptuales, tiene su origen como una herramienta de trabajo para la recogida de datos a partir de entrevistas clínicas. Novak pretendía evaluar cómo determinados métodos de formación en estados iniciales influían en el aprendizaje posterior a largo plazo. Esta técnica, se ubica dentro de la categoría de procesadores de información con fundamentación en la psicología cognitiva. Es una representación gráfica bidimensional de la estructura cognitiva de su autor respecto a una materia. Es decir, conceptos y sus interrelaciones, los conceptos se distribuye en el plano de trabajo y las interrelaciones entre conceptos, verbalizadas en forma de proposiciones, se presentan mediante una línea o enlace que une los dos conceptos a relacionar en la proposición. Dicha línea en si misma carece de significado, es por ello que dicho enlace debe etiquetarse con palabras que evidencien la naturaleza de la interrelación y por tanto su significado (Rey 2008).

- Conferencia: La conferencia como técnica metodológica estructurada, permite desarrollar habilidades cognitivas y sociales, es el tipo de aprendizaje en la educación superior que tiene como objetivo instructivo principal integrar y generalizar los conocimientos adquiridos. Por otro lado, es una de las formas más utilizadas para el proceso de aprendizaje, ya que permite la transferencia directa del conocimiento mediante la exposición del tema para el cual se esté tratando la misma y como fue mencionado anteriormente se procede a la comunicación con la audiencia para saber si

el tema presentado fue claro y genero el interés esperado por el conferencista. Así mismo, la conferencia desempeña una función actualizadora, orientadora, metodológica y educativa la que es desarrollada como técnica de aprendizaje la cual puede ser desarrollada por medio de esquemas, filmes, videos, transparencias y otros medios el cual permite dirigir con mayor acierto el proceso de aprendizaje. (Alfonso 2017).

- Organizadores gráficos: favorecen los procesos de la inteligencia, aprendizaje, creatividad y memoria tiene la finalidad de brindar al docente técnicas pedagógicas que favorezcan al desempeño de las acciones educativas. Las corrientes pedagógicas como el constructivismo, el aprendizaje significativo dan una visión diferente de cómo se debe llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Chinchano 2016). La utilización de organizadores gráficos en el proceso de aprendizaje; facilita integrar el conocimiento previo con el nuevo, empoderar la lectoescritura y el pensamiento para discusión centrada, razonada, mejorando la interacción social y la colaboración y finalmente evaluar el conocimiento y las experiencias previas del estudiante. (Arévalo 2015).

Como estrategias los organizadores gráficos, en el proceso de aprendizaje, tienen su origen en las teorías cognitivas del aprendizaje, en función de los procesos de pensamiento. Los procesos mentales operan de manera organizada y predecible, así como la capacidad de recordar la información. Para Ausubel la principal función del organizador es la de servir de puente entre lo que el aprendiz ya sabe y lo que él debía saber con el fin de que el nuevo material pudiera ser aprendido de forma significativa. Dentro de sus elementos y componentes pueden ser estructuralmente gráficos, así como pictóricas (Campos 2010).

El organizador gráfico permite combinar de elementos lingüísticos, tales como palabras y frases, y elementos no lingüísticos gráficos, como formas básicas (cuadrados, círculos, óvalos, entre otros), símbolos, figuras y flechas para representar relaciones entre unidades de conocimiento (Labra 2012).

*Siendo el organizador grafico una herramienta para el desarrollo del pensamiento, está ligado a la comprensión y conocimiento de las estructuras textuales. Además de integrar el conocimiento previo con uno nuevo, desarrolla la conceptualización de un concepto o contenido, organizar, secuenciar y estructurar el conocimiento, facilitando la aplicación de nuevos instrumentos intelectuales, ello motiva en el proceso de aprendizaje en el discente el procesamiento de la información y la búsqueda de él.*

*Finalmente, la metodología es un proceso de pasos a seguir para alcanzar una meta, y la técnica el conjunto de procedimientos de los recursos de que se vale la ciencia para llegar a su fin, la técnica se puede repetir según el estudiante lo considere para que su trabajo tenga validez. Por lo que podemos decir la metodología es parte del proceso de aprendizaje, para el estudio de un contenido, que permite sistematizar para llevar a cabo los objetivos formulados de aprendizaje de forma concreta. Las utilizaciones de diversas técnicas metodológicas favorecerán el proceso de aprendizaje, pero cabe resaltar que son usados y /o no utilizadas de forma empírica sin una mayor profundización, de modo incorrecto por la falta de iniciativa y muchas veces el desconocimiento y práctica de ellas, en la formación académica tanto del docente como del discente, de ahí la importancia de poner en práctica para el logro del objetivo en los procesos de formación del profesional universitario.*

### **1.1.2.2 Proceso de aprendizaje**

*El aprender es un proceso de interacción constante en la vida diaria, todo lo que nos rodea y existe es objeto de aprendizaje; esto será modificado de acuerdo a nuestras necesidades y objetivos. La psicología se ha interesado por este fenómeno desde hace varias décadas, cabe resaltar que se encarga de estudiar científicamente la conducta humana y los procesos mentales, encargándose de estudiar cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje humano, especialmente en el contexto educativo. Son muchos los autores que han aportado un valioso conocimiento sobre qué es y cómo se construye dicho aprendizaje.*

El proceso de aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, se logra solo a través del aprendizaje. (Gagné 1976). Citado por (Respicio y Juárez 2017).

El proceso de aprendizaje es el conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, la aplicación y la transferencia de los nuevos conocimientos son etapas ulteriores del proceso. Estos nuevos conocimientos serán aplicados en contextos constituidos por situaciones cotidianas reales, necesarias de enfrentar y/o resolver (Yáñez 2016).

Todo aprendizaje tiene contenidos, que son de tres tipos:

- a. Conceptuales: son los hechos, ideas, leyes, teorías y principios; es decir, son los conocimientos declarativos que constituyen el conjunto del saber. Sin embargo, estos conocimientos no son sólo objetos



mentales, sino instrumentos con los que se observa y comprende el mundo al combinarlos, ordenarlos y transformarlos.

- b. Procedimentales: son conocimientos no declarativos, tales como las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. Constituyen el saber hacer, siendo estas las habilidades, estrategias, técnicas, que hacen referencia a las formas que emplean las distintas disciplinas para investigar que se ponen en acción los procesos de pensamiento de alto nivel que lleven a la comprensión y aplicación de lo aprendido y no sólo a la memorización mecánica.
- c. Actitudinales: constituyen a principios normativos de conducta que provocan determinadas actitudes expresando la disposición de ánimo. Constituyen el marco antropológico que orienta desde una perspectiva ética, el desarrollo del conocimiento científico y técnico. (Argoti 2010)

El aprendizaje está orientado en tres categorías principales: aprendizaje de los saberes y su aplicación, Aprendizaje de habilidades y destrezas, y Aprendizaje de valores y actitudes estos coinciden con los pilares del conocimiento propuestos por Jacques Delors: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir juntos (Guillen 2008).

El estudiante entrega y aumenta los conocimientos que recibe en las aulas. Es decir, diferencia y clasifica los conceptos y promueve nuevas formas de instrucción mediante la combinación con conocimientos previos. (Pazmiño 2014).

El protagonista es el alumno, quien construye el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, lo que permite un mayor desarrollo cognitivo que lo faculta para resolver problemas teóricos y

prácticos. Además, es un proceso de aprehensión de habilidades, destrezas, conocimientos, capaces de transformar comportamientos del individuo. Es decir, que se dará de la interacción entre lo que está fuera y lo que está al interior del sujeto que aprende, tomando en cuenta que la dimensión interior es la que determina el éxito del proceso de aprendizaje, el cual se lograra con el conocimiento que se adquiere, con la experiencia del que aprende, con un proyecto a futuro a fin de lograr su objetivo.

Existen corrientes teóricas acerca proceso de aprendizaje:

- Jean Piaget desde el enfoque constructivista, fundamenta; que todo conocimiento y desarrollo cognitivo es producto, de la actividad constructiva del sujeto, una actividad que es tanto física como intelectual, ellos deben construir o reconstruir su conocimiento, evitando que el conocimiento sea memorístico, literal superficial. Es decir, debe ser interpretada por el mismo. conocimientos. Las teorías conductuales, que afirman que las explicaciones del aprendizaje no necesitan incluir eventos, no porque estos procesos no existan sino porque las causas del aprendizaje son acontecimientos ambientales observables los estudiantes puedan responder de manera apropiada a los estímulos. A comienzos del siglo XX, John B. Watson (1878-1958) define la psicología como ciencia del comportamiento, como uno de los representantes más importantes del Conductismo, se centra en el estudio de la conducta o comportamiento del ser humano (procesos observables y cuantificables) y define al aprendizaje como un cambio de comportamiento en la persona, se basa en el modelo estímulo respuesta. Es decir, si el individuo es recompensado por dar una respuesta correcta o castigada por dar una respuesta incorrecta esto produce el aprendizaje. Para Watson; quien aprende es aquel que consigue modificar su conducta, y esto al ser observable, puede medirse. Es decir que si queremos obtener conductas esperadas en el individuo se deberá

emplear los estímulos adecuados estos deberán ser provocado por el docente mediante los estímulos y reforzamiento.

El psicólogo Gagné comparte los puntos básicos del Conductismo y el Constructivismo, pero de su propia investigación añade una teoría que permite ligar tipos de estímulos y al mismo tiempo establece que fases del aprendizaje deben apoyarse para alcanzar los resultados. El propósito de Gagné fue elaborar una teoría que sirviera de base a la teoría de la instrucción. A partir de los estudios conductistas va incorporando aspectos del aprendizaje cognitivo. Del enfoque conductual mantiene la creencia de los refuerzos y el análisis de las tareas que propuso Skinner. Además, las teorías sobre el procesamiento de la información le ofrecen el esquema explicativo básico de las condiciones internas.

Una información puede ser recuperada, sólo si ha sido registrada. Esta recuperación ocurrirá a raíz de un estímulo externo, algún elemento que haga necesaria la recuperación de la información, la cual pasará al generador de respuestas. Este generador transformará la información en acción, es decir una manifestación en forma de conducta. El modelo anteriormente presentado ayuda a entender la propuesta de Gagné. Los elementos constituyentes de los mecanismos internos de aprendizaje son etapas el acto de aprender, y son presentados a continuación.

En el complejo proceso de aprendizaje se pueden distinguir diferentes fases enlazadas íntimamente una con otra, tanto que a veces resulta difícil ubicar sus límites; un desarrollo adecuado del proceso comprende al menos nueve fases: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia y evaluación; estas fases pueden cumplirse dentro o fuera del ambiente educativo, dependiendo de la temática propia de uno u otro aprendizaje,

situándose dentro de un contexto de aprendizaje formal (escuelas, colegios, institutos, universidades). (Gagné 1979).

Las fases del proceso de aprendizaje son:

1. Motivación: Proceso que representa el marco o pórtico inicial del aprendizaje. Es el deseo de aprender, el impulso individual de la persona. Es un requerimiento fundamental ya que desencadena el aprendizaje. Existen muchos factores causales de esta etapa, entre ellos el docente, quien es capaz de emprender la motivación en los alumnos mediante efectivas estrategias pedagógicas.
2. Interés: Es la intención del sujeto por alcanzar un objetivo. Es aquí en donde se observa el trabajo y empeño realizado por el estudiante, estos son influidos por las características personales del estudiante, tales como la edad y experiencia. Es por esto, que se halla importancia en la forma de ser del individuo pues todas las personas son diferentes y saber orientarlas conforme ellos lo necesitan representa un estímulo para el crecimiento tanto académico como personal.
3. Atención: Representa una faceta del proceso de aprendizaje íntimamente ligada a actividades cognoscitivas como la percepción y el pensamiento. Es la complementariedad entre la orientación selectiva y la interpretación en la mente cuando se le presenta información al alumno.
4. Adquisición: Es la etapa del proceso de aprendizaje en la que el estudiante empieza a tomar contacto con la información impartida en clase. Esta fase se puede concretar de diversas, una de ellas es la forma de presentar los contenidos pues esto puede llegar a fijarlos con una sola primera vez. Un concepto simple es capaz de

desencadenar un conjunto de ideas de contenido sólido, de manera que la efectividad en del aprendizaje es mayor. Incluso se percibe la reducción de la cantidad de información.

5. Comprensión: Es de las fases más avanzadas pues implica la interiorización de los conceptos, una de las formas de verificar la comprensión es capacidad con la que cuente el alumno y pueda aplicar el conocimiento adquirido en situaciones poco familiares. Ello implica que el alumno en un futuro pueda evocar lo aprendida, a quizás no de manera rígida, pero sí de forma correcta.
6. Aplicación: Los cambios conductuales realizados en el sujeto es afirman fuertemente cuando estos son puestos en práctica. En ocasiones, la no resolución de problemas puede generar problemas tales como la frustración en el alumno. Por consiguiente, la constante puesta en práctica de los conocimientos adquiridos es una forma efectiva de no solo de afianzar lo aprendido, sino también de ampliar su campo de acción.
7. Transferencia: Es la integración de conocimientos y experiencias. Esto supone que en la instrucción se proporcione al sujeto diversidad de contextos prácticos donde el estudiante pueda ensayar su capacidad de transferencia (Yáñez 2016).

- La teoría cognitivista tiene varios representantes, entre ellos Jean Piaget, David P. Ausubel, Jerome Bruner, Lev Vygotski, entre otros.

La teoría cognitivista se consolidó a partir de tres enfoques: el de la teoría de la información, el del flujo de la información y el del procesamiento de la información. Se concentra en el estudio de las dimensiones de lo cognitivo tales como la atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje y pensamiento. Para explicarlo puede, y de hecho acude a

múltiples enfoques, uno de ellos el de procesamiento de la información; y cómo las representaciones mentales guían los actos (internos o externos) del sujeto con el medio, pero también cómo se generan (construyen) dichas representaciones en el sujeto que conoce. El cognitivismo tiene como sinónimo la palabra cognoscitivismo que es el proceso que conduce a la adquisición de conocimientos a largo plazo y al desarrollo de estrategias que permitan la libertad de pensamiento, la investigación y el aprendizaje continuo en cada persona, que le permiten responder a situaciones nuevas y similares que acumuló en su vida. Lo cual da un valor real a lo que se desee aprender De aquí entonces se desprende el paradigma del Constructivismo, "un marco global de referencia para el crecimiento y desarrollo personal."

El aprendizaje constructivista subraya el papel esencialmente activo de quien aprende. Este papel está basado en las siguientes características de la visión constructivista: a) La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos. b) El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado). c) La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto. d) Los alumnos auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar.

El modelo de aprendizaje constructivista comprende el reconocimiento que tiene el alumno en aprender de varias formas, requiere de metodologías adecuadas que estimulen las potencialidades y recursos, creen valor y confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender. Haciendo el respectivo

análisis en cuanto a las diferentes teorías pedagógicas, denotamos que: la teoría constructivista se centra en la persona, en las experiencias previas del individuo de las cuales se formaran construcciones mentales nuevas, las que se producen el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget) en interacción con otros (Vygotsky) y sobre todo cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

- Teoría del aprendizaje sea significativo, Ausubel plantea que para que un aprendizaje sea significativo, la materia del aprendizaje debe relacionarse de manera relevante, no arbitraria, con lo que el alumno(a) ya sabe (conocimientos previos), la materia debe ser potencialmente significativa; es decir ser coherente en su estructura con las estructuras cognoscitivas y lógicas previas del alumno(a) y siendo también necesaria su predisposición hacia el aprendizaje. Vygotski, plantea que el conocimiento se adquiere a partir de la transformación que efectúa el ser humano de la realidad. Vygotski, se distancia de Piaget al considerar que el conocimiento no es construcción puramente personal, sino que debe ser atendido a su génesis social, a la influencia de él sobre las relaciones sociales.

J. Piaget en su teoría divide el desarrollo intelectual por etapas mientras que Jerome Bruner habla de aprendizaje por descubrimiento. David Ausubel; el aprendizaje significativo. Lev Vygotsky; sostiene que el desarrollo cognitivo se da mediante interacción social. (Berger 2007).

## **1.2 Justificación de la investigación**

El uso de técnicas metodológicas tiene como propósito el desarrollo del proceso de aprendizaje que permite relacionar diferentes secuencias educativas, a nivel teórico, se justifica porque permite utilizar diferentes técnicas como las dinámicas de grupo y estrategias para el desarrollo de procesos que plasman el objetivo del aprendizaje dentro de un nexo comunicador docente y educandos

durante el proceso de enseñanza aprendizaje eficaz y significativo que facilite el desempeño y la competencia. A nivel práctico, las estrategias de aprendizaje que se desarrollan en el aula se convierten en un espacio de gran envergadura para el proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo del diseño de un currículo dinámico, participativo y crítico, plasmando el desarrollo de actividades e implementando modelos que apoyen y orienten un proceso de aprendizaje permanente. A nivel metodológico, las técnicas metodológicas, permiten sintetizar de manera lógica y gráfica conceptos, como lo menciona (Seco y Latorre 2013), *una* forma concreta de elegir en función de sus características, de los contenidos y de la mediación del profesor, etc. Es decir, es elegida por el profesor en función de la realidad de los estudiantes y de los objetivos. (Seco y Latorre 2013). El aporte a la ciencia, se evidencia en el uso de las técnicas que permiten trabajar diversas informaciones y clarificar el pensamiento; a procesar, organizar y priorizar nuevos conocimientos del alumno, por lo tanto, la concepción de la enseñanza contribuye al desarrollo y principio rector al abordar estrategias metodológicas encaminadas al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; el aporte social se enmarca como un proceso de una exigencia que deviene del desarrollo como tendencia deseable de mayor calidad entre el docente y estudiante, asimismo, el conocer y fomentar las técnicas metodológicas en el proceso de aprendizaje permite la adquisición de conocimiento que ayuda en la formación académica.

### **1.3 Problema de investigación**

#### **1.3.1 Problema general**

¿En qué medida las técnicas metodológicas se relacionan con el proceso de aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima, setiembre 2017?



### 1.3.2 Problemas específicos

1. ¿En qué medida la técnica metodológica de los mapas conceptuales se relaciona con el proceso de aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima, setiembre 2017?
2. ¿En qué medida la técnica metodológica de la conferencia se relaciona con el proceso de aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima, setiembre 2017?
3. ¿En qué medida la técnica metodológica de los organizadores gráficos se relaciona con el proceso de aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima, setiembre 2017?

### 1.4 Definición conceptual y operacionalización de las variables

- **Técnicas Metodológicas:** Son herramientas que permiten seguir una secuencia de pasos de forma concreta y fácil en la utilización de técnicas de mapa conceptual, la conferencia y organizadores gráficos para lograr objetivos planteados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

| Operacionalización de técnicas metodológicas |   |
|--|---|
| Dimensiones                                  | Indicadores   |
| Mapa conceptual                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Esquematización de clases</li><li>- Fuente de información</li><li>- Claridad de los temas</li></ul> |
| Conferencia                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Exposición de clases</li><li>- Clase presencial</li></ul>   |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | - Clase audiovisual   |
| Organizadores Gráficos | - Simbolización de temas<br>- Representación de temas<br>- Síntesis de contenidos |

- **Proceso de aprendizaje:** Abarca todo lo relacionado con la recepción y la asimilación de los saberes transmitidos mediante la motivación, adquisición y comprensión, este proceso es individual y se lleva a cabo en un entorno social determinado.

| Operacionalización de proceso de aprendizaje |   |
|--|---|
| Dimensiones                                  | Indicadores   |
| Motivación                                   | - Confianza en clase<br>- Afectividad en aprendizaje<br>- Interés por el tema |
| Adquisición                                  | - Conocimiento del tema<br>- Práctica de clase<br>- Internalización del tema  |
| Comprensión                                  | - Conocimiento del tema<br>- Deducción del tema<br>- Inducción del tema       |

## 1.5 Hipótesis

### 1.5.1 Hipótesis general

A mayor utilización de las técnicas metodológicas mayor será el proceso aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima, setiembre 2017.

### **1.5.2 Hipótesis específicas**

1. A mayor utilización de la técnica metodológica de mapas conceptuales mejor será el proceso aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima, setiembre 2017.
2. A mayor utilización de la técnica metodológica de conferencia mejor será el proceso de aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima, setiembre 2017.
3. A mayor utilización de la técnica metodológica de organizadores gráficos mejor será proceso de aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima, setiembre 2017.

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el uso de las técnicas metodológicas con el proceso aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima, setiembre 2017.

### **1.6.2 Objetivos específicos**

1. Determinar la relación que existe entre el uso de la técnica metodológica de mapas conceptuales con el proceso de aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de Universidad San Pedro Filial Lima setiembre 2017.

2. Determinar la relación que existe entre la técnica metodológica de conferencia con el proceso de aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima, setiembre 2017.
3. Determinar la relación que existe entre la técnica metodológica de organizadores gráficos con el proceso de aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima, setiembre 2017.

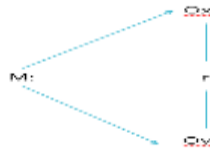
## II METODOLOGÍA

### 2.1 Tipo y diseño

La investigación realizada es de tipo aplicada, en la que se identificaron las condiciones en la realidad en la que se encuentra la unidad de análisis y se determinó el nivel de asociación entre las variables de investigación.

Hernández, et al (2014) refiere que el diseño correlacional describe las relaciones existentes entre dos o más variables en determinado momento de una investigación es el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento.

Diseño de investigación: Representación gráfica del método descriptivo correlacional.



M = muestra

Ox = variable: Técnicas metodológicas

Oy = variable: Proceso de aprendizaje

### 2.2 Población y muestra

La investigación, tuvo como población de estudio a 20 estudiantes de posgrado de la maestría en Educación con Mención en Docencia en Investigación Pedagógica de la Universidad San Pedro.

En la investigación, la muestra fue No Probabilística, intencionado a interés del investigador. Constituida por 20 estudiantes de posgrado de la maestría en Educación con Mención en Docencia en Investigación Pedagógica de la Universidad San Pedro.

### **2.3 Técnica e instrumento de recolección de datos**

Los instrumentos que nos han permitido la recolección de información es el cuestionario tipo Likert para determinar la relación de las técnicas metodológicas y el proceso aprendizaje; administrado a una población muestral de 20 estudiantes. Las técnicas estadísticas que se utilizaron para procesar la información son las siguientes: Grafico de dispersión. Para la demostración de las hipótesis, utilizaremos primeramente una prueba de normalidad. y luego se seguirán los siguientes pasos: Para ejecutar la investigación la técnica propuesta será una escala tipo likert, cuestionario estructurado de acuerdo con los objetivos de la investigación, que constó de tres partes:

La primera parte: Datos generales, conformado dos preguntas libres.

La segunda parte: La variable independiente técnicas metodológicas, con un total de dieciocho ítems:

1. Totalmente en desacuerdo
2. Desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

La tercera parte: La variable independiente técnicas metodológicas, con un total de dieciocho ítems

Procedimientos: Se pedirá una entrevista para solicitar permiso y autorización en forma escrita al Director General de la Universidad San Pedro Filial Lima y el visto bueno del área de investigación la obtención de los datos se realizará durante la programación de los cursos, previa orientación antes de su aplicación se contará con la colaboración de 01 docente durante el desarrollo del cuestionario.

## **2.4 Procesamiento y análisis de la información**

### **2.4.1 Análisis de Validez y confiabilidad**

La validación de los instrumentos fue realizada en dos fases: Revisión por expertos y prueba piloto de los instrumentos por parte de docentes de la Universidad San Pedro. Para la validación de instrumentos por parte de los expertos, se desarrolló una ficha técnica por cada experto y por cada instrumento, las cuales evidencian la revisión de los mismos por los docentes expertos en temas educativos. (Anexo)

La validez establece la relación del instrumento con las variables que pretende medir y, la validez de contenido relaciona los ítems del cuestionario aplicado con los basamentos teóricos y los objetivos de la investigación para que exista consistencia y coherencia técnica, mediante juicio de expertos.

Con la prueba piloto que se desarrolló previamente a la realización del estudio, se pusieron de manifiesto algunas dudas sobre las preguntas, que tuvieron docentes y estudiantes, las cuales fueron corregidas y simplificadas con lo cual se llegó a la encuesta definida a utilizar en el estudio.

El criterio de confiabilidad se midió con el coeficiente Alfa de Cronbach

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente del alfa de Cronbach se siguieron los siguientes pasos.

La confiabilidad de los instrumentos se la calculó a través de una prueba piloto realizada a maestrandos colaboradores de la Universidad San Pedro con características similares, y utilizando la fórmula para obtener el coeficiente de Cronbach y poder definir la calidad del instrumento.

Para determinar el grado de confiabilidad del cuestionario de técnicas metodológicas y el proceso de aprendizaje, primero se determinó una muestra piloto de 20 individuos.

Posteriormente, se aplicó para determinar el grado de confiabilidad.

Luego, se estimó la confiabilidad por la consistencia interna de Cronbach, mediante el software SPSS, Para el análisis estadístico  $r$  de Pearson se utilizó

La fórmula del estadístico de confiabilidad Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems

Si 2: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

T 2: Varianza de la suma de los Ítems

Coefficiente de Alfa de Cronbach

Cuestionario evaluado por el método estadístico de alfa de Cronbach mediante el software SPSS:

**Variable Técnicas Metodológicas.**

#### Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 19 | 95,0  |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 1  | 5,0   |
|       | Total                 | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,918             | 18             |

Se obtiene un coeficiente de 0.918 que determina que el instrumento tiene una confiabilidad muy buena.



## Variable Proceso de Aprendizaje

### Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 19 | 95,0  |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 1  | 5,0   |
|       | Total                 | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,875             | 18             |

Se obtiene un coeficiente de 0.875 que determina que el instrumento tiene una confiabilidad muy buena.

### III RESULTADOS

**TABLA 1** Uso de mapas conceptuales por alumnos de posgrado

| Mapa conceptual                | N°        | %            |
|--------------------------------|-----------|--------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 2         | 10.0         |
| Desacuerdo                     | 1         | 5.0          |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 2         | 10.0         |
| De acuerdo                     | 9         | 45.0         |
| Totalmente de acuerdo          | 6         | 30.0         |
| <b>Total</b>                   | <b>20</b> | <b>100.0</b> |

**Fuente:** Alumnos de posgrado de la maestría en Educación con mención en Docencia e investigación pedagógica. USP Filial Lima, setiembre 2017

**Comentario:** Podemos observar que, el 45% de los alumnos de posgrado de la maestría en Educación con mención en Docencia e investigación pedagógica, de muestra de acuerdo con el uso de los mapas conceptuales, el 30% están totalmente de acuerdo, un 10% están totalmente en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo respectivamente y solo un 5% están en desacuerdo en su uso.

**Correlación entre Mapas conceptuales y el proceso aprendizaje**

|                          |                        | Mapas<br>Conceptuales | Procesos de<br>aprendizajes |
|--------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Mapas Conceptuales       | Correlación de Pearson | 1                     | ,533*                       |
|                          | Sig. (bilateral)       |                       | ,016                        |
|                          | N                      | 20                    | 20                          |
| Procesos de aprendizajes | Correlación de Pearson | ,533*                 | 1                           |
|                          | Sig. (bilateral)       | ,016                  |                             |
|                          | N                      | 20                    | 20                          |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Interpretación:** Se ha determinado que al relacionar las mencionadas variables el valor de la Correlación de Pearson 0,533 moderada.

**TABLA 2 Uso de conferencia por alumnos de posgrado**

| Conferencia                    | Nº        | %            |
|--------------------------------|-----------|--------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 2         | 10.0         |
| Desacuerdo                     | 3         | 15.0         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 5         | 25.0         |
| De acuerdo                     | 8         | 40.0         |
| Totalmente de acuerdo          | 2         | 10.0         |
| <b>Total</b>                   | <b>20</b> | <b>100.0</b> |

**Fuente:** Alumnos de posgrado de la maestría en Educación con mención en Docencia e investigación pedagógica. USP Filial Lima, setiembre 2017

**Comentario:** Podemos observar que, el 40% de los alumnos de posgrado de la maestría en Educación con mención en Docencia e investigación pedagógica, se muestra de acuerdo, un 25% ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 15% están en desacuerdo, y un 10% están en límites opuestos entre totalmente en desacuerdo y totalmente en acuerdo en el uso de la técnica metodológica de la conferencia.

### Correlación entre Conferencia y el proceso aprendizaje

|                          |                        | Conferencias | Procesos de aprendizajes |
|--------------------------|------------------------|--------------|--------------------------|
| Conferencias             | Correlación de Pearson | 1            | ,494*                    |
|                          | Sig. (bilateral)       |              | ,027                     |
|                          | N                      | 20           | 20                       |
| Procesos de aprendizajes | Correlación de Pearson | ,494*        | 1                        |
|                          | Sig. (bilateral)       | ,027         |                          |
|                          | N                      | 20           | 20                       |

\*, La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Interpretación:** Se ha determinado que al relacionar las mencionadas variables el valor de la Correlación de Pearson 0,494 correlación moderada.

**TABLA 3 Uso de organizadores gráficos por alumnos de posgrado**

| Organizadores gráficos         | N°        | %            |
|--------------------------------|-----------|--------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 1         | 5.0          |
| Desacuerdo                     | 1         | 5.0          |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 3         | 15.0         |
| De acuerdo                     | 11        | 55.0         |
| Totalmente de acuerdo          | 4         | 20.0         |
| <b>Total</b>                   | <b>20</b> | <b>100.0</b> |

**Fuente:** Alumnos de posgrado de la maestría en Educación con mención en Docencia e investigación pedagógica. USP Filial Lima, setiembre 2017

**Comentario:** Podemos observar que, el 55% de los alumnos de posgrado de la maestría en Educación con mención en Docencia e investigación pedagógica, se muestra de acuerdo en el uso de organizadores gráficos, un 20% están totalmente de acuerdo, un 15% se muestran ni de acuerdo ni en desacuerdo, finalmente, un 5% están en totalmente en desacuerdo y desacuerdo respectivamente.

**Correlación entre Gráficos y el proceso aprendizaje**

| Correlaciones            |                        |          |                          |
|--------------------------|------------------------|----------|--------------------------|
|                          |                        | Graficos | Procesos de aprendizajes |
| Graficos                 | Correlación de Pearson | 1        | ,542*                    |
|                          | Sig. (bilateral)       |          | ,014                     |
|                          | N                      | 20       | 20                       |
| Procesos de aprendizajes | Correlación de Pearson | ,542*    | 1                        |
|                          | Sig. (bilateral)       | ,014     |                          |
|                          | N                      | 20       | 20                       |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Interpretación:** Se ha determinado que al relacionar las mencionadas variables el valor de la Correlación de Pearson 0,542. Se genera  $p=0,14$  que existe una correlación moderada entre las variables Gráficos y los procesos de aprendizajes.

**TABLA 4 Proceso de aprendizaje de los alumnos de posgrado**

| Proceso de Aprendizaje         | Nº        | %            |
|--------------------------------|-----------|--------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 1         | 5.0          |
| Desacuerdo                     | 1         | 5.0          |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 2         | 10.0         |
| De acuerdo                     | 11        | 55.0         |
| Totalmente de acuerdo          | 5         | 25.0         |
| <b>Total</b>                   | <b>20</b> | <b>100.0</b> |

**Fuente:** Alumnos de posgrado de la maestría en Educación con mención en Docencia e investigación pedagógica. USP Filial Lima, setiembre 2017

**Comentario:** Podemos observar que, el 55% de los alumnos de posgrado de la maestría en Educación con mención en Docencia e investigación pedagógica, se muestra de acuerdo con el proceso de aprendizaje, un 25% están totalmente de acuerdo, un 10% se muestran ni de acuerdo ni en desacuerdo, finalmente, un 5% están en totalmente en desacuerdo y desacuerdo respectivamente.

#### Correlación entre las técnicas metodológicas y el proceso aprendizaje

|                          |                        | Técnicas metodológicas | Procesos de aprendizajes |
|--------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|
| Técnicas metodológicas   | Correlación de Pearson | 1                      | ,461*                    |
|                          | Sig. (bilateral)       |                        | ,041                     |
|                          | N                      | 20                     | 20                       |
| Procesos de aprendizajes | Correlación de Pearson | ,461*                  | 1                        |
|                          | Sig. (bilateral)       | ,041                   |                          |
|                          | N                      | 20                     | 20                       |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Interpretación:** Se ha determinado que al relacionar las mencionadas variables el valor de la Correlación de Pearson 0,461 el cual muestra una correlación moderada.

#### **IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Las técnicas metodológicas son procedimientos que se desarrolla para adquirir conocimientos y destrezas, durante el proceso de técnica metodológica se observará, comparará, generalizará y concluirá sistemáticamente de acuerdo con Ordóñez (2016) con el propósito de alcanzar objetivos de aprendizajes; es importante señalar que la metodología hace referencia al conjunto de procedimientos que se utilizan para alcanzar objetivos mediante técnicas, y método a la forma de hacerlo. Cabrera, Pesantez (2015), al analizar los procesos de interaprendizaje mediado por el uso de estrategias metodológicas y recursos didácticos, establece el propósito de definir procesos específicos los docentes aplican estrategias metodológicas tradicionales, se guía únicamente en el libro, ya que la indisciplina de los estudiantes limita realizar trabajos en grupo. A partir de los hallazgos encontrados, se establece que existe correlación de dependencia, A mayor utilización de las técnicas metodológicas mejor será el proceso aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima. Se relaciona significativamente entre ellas. Las técnicas metodológicas, se derivan de un conjunto de estrategias aplicables que comparte el maestro en el aula de clases sostenido por Pozo (2015), el alumno debe ser activo y participativo capaz de autoevaluar su propio proceso de su aprendizaje, según Arévalo (2015) y las técnicas didácticas son medios y procedimientos empleados para lograr los objetivos planteados del proceso de enseñanza aprendizaje, manifestado por Suárez (2013), que guardan relación Fiallos (2016), quien refiere que el uso de las técnicas de aprendizaje incide en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Pero a la vez son poco utilizados. Alonzo (2015), de acuerdo con lo anterior incide en la importancia de la aplicación de las técnicas que el estudiante aplique. La metodología en la estructuración de su contenido orientado a describir, analizar, interpretar, medir y argumentar afirmado por, Pimienta (2012), las técnicas metodológicas deben ser utilizados de acuerdo con las innovaciones curriculares, según, Fuentes y Ruano (2010). La utilización de

los mapas conceptuales en el proceso de aprendizaje favorece la habilidad metacognitiva de alumnado Pérez, Lucas, et al (2016), que se convertirán en una fuente de conocimiento que favorecerá el desarrollo profesional del docente Gordillo, Pinzon, et al (2016). La conferencia como técnica metodológica estructurada desarrolla habilidades cognitivas y sociales, que tiene como objetivo instructivo principal integrar y generalizar los conocimientos adquiridos, sostenido por Alfonso (2017). Por ello, Arango (2014), al referirse a la implementación en la aplicación de los organizadores gráfico como técnica metodológica concluye en que se considere como material potencialmente significativo que aporta al proceso cognitivo del estudiante potenciando y fomentando el enlace entre conocimientos previos y nuevos. Labra (2012) afirma que, el organizador gráfico permite combinar de elementos lingüísticos, Romero (2014), propone se establezca las técnicas de estudio más aplicables al contenido de las diferentes asignaturas la cual mejoraría su nivel de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Samaniego (2013), considera se deba Identificar los estilos de aprendizaje que el logro de mayores alcances y mejores resultados en la formación académica estaría dado fundamentalmente por la posibilidad de diversificar los métodos y las técnicas que se emplean en el espacio áulico. Como vemos las técnicas metodológicas se complementan para producir mejores procesos de aprendizaje. Peña (2016), refirma que el logro de mayores alcances y mejores resultados en la formación académica estaría dado fundamentalmente por la posibilidad de diversificar los métodos y las técnicas que se emplean en el espacio áulico. Los procesos mentales operan de manera organizada y predecible, así como la capacidad de recordar la información, Campos (2015), que muestra la relación entre los conceptos representado por esas palabras, Campos (2010).

El aprender es un proceso de interacción constante y complejo, Rue (2015), afirma que dentro del proceso de aprendizaje la motivación por el estudio y el aprendizaje en los estudiantes es decisivo entre las técnicas de estudio y el aprendizaje en los

estudiantes, la aplicación y la transferencia de los nuevos conocimientos son etapas posteriores del proceso que serán aplicados en contextos constituidos por situaciones cotidianas reales, necesarias de enfrentar y/o resolver, Yáñez (2016), en el aprendizaje constructivista subraya el papel esencialmente activo de quien aprende, Massimino 2010) se requiere de metodologías adecuadas que estimulen las potencialidades y confianza de sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender. Argoti (2010) manifiesta que el aprendizaje es un proceso de aprehensión de habilidades, destrezas, conocimientos, capaces de transformar comportamientos del individuo, que se caracteriza por ser conceptual, de teorías y principios, procedimental evidenciadas por habilidades y destrezas y actitudinal con principios normativos de conducta que provocan determinadas actitudes. Machaca (2015) refiere que algunos de las técnicas metodológicas, desarrollan mejor el pensamiento crítico como la técnica de la cruz categorial, de acuerdo con Aramburu (2014), que existe diferencia en el rendimiento académico alcanzado por los alumnos en la aplicación de los organizadores visuales facilita el aprendizaje y se diferencia entre aquellos alumnos que lo utilizan y los que no. El aprendizaje está orientado en tres categorías como lo es, el aprendizaje de los saberes y su aplicación, Aprendizaje de habilidades y destrezas, y Aprendizaje de valores y actitudes estas coinciden con los pilares del conocimiento propuestos por Jacques Delors, Alonzo (2015). De acuerdo con las teorías conductuales, el aprendizaje sucede son acontecimientos de causas ambientales, el cognitivismo es el proceso que conduce a la adquisición de conocimientos a largo plazo y al desarrollo de estrategias que permitan la libertad de pensamiento, la investigación y el aprendizaje continuo en cada persona y el aprendizaje significativo debe relacionarse de manera relevante, Berger, K (2007). Abarca (2014) concluyó que los métodos de enseñanza implementados por los docentes del programa académico de Contabilidad influyen significativamente en la formación profesional de los estudiantes. Necocha (2013), complementa a las investigaciones que los docentes demuestran habilidades positivas en cuanto refiere a la diversificación y aplicación



estrategias metodológicas en la enseñanza. Lo importante en el proceso de aprendizaje es aprenda significativamente "aprenda a aprender". Las técnicas de estudio son útiles y necesarias para esto, ya que permiten gestionar y procesar la información que debe alcanzarse, estableciendo un puente entre esa nueva información y la que ya se conoce; proceso de aprendizaje deben favorecer el análisis sobre cuándo, cómo y por qué utilizar una determinada técnica. Rivas (2002), El modelo del proceso de aprendizaje posibilita el entendimiento de los mecanismos internos del aprendizaje, como valor educativo que pasa por fases entre la motivación, atención, adquisición, retención, recuperación de la información, generalización, generación de respuestas y retroalimentación.

## **V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

1. Se pudo determinar que existe una correlación moderada de 0,461 entre el uso de las técnicas metodológicas en el proceso aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima.
2. Se pudo determinar que existe una correlación moderada de 0,533 entre el uso de la técnica de mapas conceptuales y el proceso de aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de Universidad San Pedro Filial Lima.
3. Se pudo determinar que existe una correlación moderada de 0,494 entre la conferencia en el proceso de aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima.
4. Se pudo determinar que existe una correlación moderada de 0,542 que genera  $p=0,14$  entre los gráficos y el proceso de aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima, es decir, los maestrandos perciben que al utilizar los Gráficos es mejor el proceso de aprendizaje.

### **5.2 Recomendaciones**

1. Se recomienda a las autoridades de la Universidad San Pedro Filial Lima la utilización de técnicas metodológica para concebir y abordar el trabajo

intelectual de los docentes, los cuales permiten tener conceptos claros de los contenidos en el proceso de aprendizaje.

2. Se recomienda a las autoridades de la Universidad San Pedro Filial Lima favorecer la utilización de técnicas metodológicas en el proceso de aprendizaje y el docente debe motivar a los alumnos su utilización en el proceso de la enseñanza.
3. Se recomienda a las autoridades de la Universidad San Pedro Filial Lima realizar seminarios enfatizando la utilización de las técnicas metodológicas entre todos los docentes desde el pregrado.
4. Se recomienda a las autoridades de la Universidad San Pedro Filial Lima realizar intercambio de experiencias entre los docentes de la sede central y filial con la finalidad de estandarizar el uso de las técnicas metodológicas en el proceso de la enseñanza.

## **VI AGRADecIMIENTOS**

A Dios por su palabra que me enseña cada día.

A mis hijos Luis Gustavo, Luis Alonso, Álvaro Sebastián, quienes día a día compartieron y me ayudaron incondicionalmente, a quienes amo.

A mi hermano Dr. Federico Sabino HUALPA GUEVARA por motivarme y seguir sus pasos, por su apoyo y ejemplo de superación profesional.

Al profesor Dr. Manuel Guzmán PALOMINO MÁRQUEZ por su excelente enseñanza y guía en la elaboración de la investigación.

A mi asesor Dr. Angeles Morales, Julio César

## VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, F. (2014). *Nivel de Influencia de los Métodos de enseñanza en la Formación profesional de los alumnos del Programa académico de Contabilidad*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Aguilera, R. (2013). *Identidad y diferenciación entre Método y Metodología*. Estudios políticos. México.
- Alfonso, Ll. (2017). *Elementos a considerar en la preparación metodológica de una Conferencia*. Pasos\_para\_ejercicio\_docente.pdf.
- Alonzo, R. (2015) *Incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso de matemáticas en los estudiantes de cuarto grado de la carrera de Perito en Administración de empresas, sección "C" del Instituto diversificado por cooperativa de enseñanza Coatepeque*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Aramburu, R. (2014). *Organizadores Visuales como facilitadores del aprendizaje del curso de biomateriales en los alumnos del III ciclo de la escuela de estomatología de la universidad Antenor Orrego*. Trujillo.
- Arango, R. (2014). *Los organizadores gráficos en el aprendizaje significativo desde la perspectiva constructivista como propuesta didáctica para la enseñanza de los conceptos de la química abordados en la educación media secundaria*.
- Arévalo, T. (2015). *Uso de Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del colegio Capouilliez*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia* (Séptima Ed.). Universidad Nacional de Colombia. Madrid, España: Medica Panamericana.
- Cabanillas, G. (2006). *Didáctica universitaria*. Ayacucho, Perú: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Impreso en DISUM I.R.L.

- Cabrera, E, y Pesántez, M. (2015). *Estrategias metodológicas y recursos didácticos para el aprendizaje de estudios sociales en el octavo año de educación general básica de la sección nocturna en la unidad educativa Dolores J. Torres, periodo lectivo 2014 – 2015*. Universidad Politécnica Salesiana. Sede Cuenca.
- Campos, A. (2010). *Mapas Conceptuales, Mapas Mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Colección aula Abierta 2da. Edición. 2010. Lima Perú.
- Chinchano, B. (2016). *Uso de Los Organizadores Gráficos en las Competencias del área de Comunicación de los estudiantes del quinto grado de primaria*, UGEL N° 03 - Lima.
- Díaz, F, y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (3a. ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.
- Gagné. R. (1979). *Las condiciones del aprendizaje*. traducido al español con la colaboración de José Carmen Pecina. Interamericana; tercera edición. México.
- Gagné, et al (1976). *La planificación de la enseñanza: sus principios; traducción Jorge Brash; revisión técnica Emilio Ribes Iñesta*. Editorial Trillas. México Florida State University.
- Guillén, J. (2008). Estudio Crítico de la obra: "La educación encierra un tesoro". Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.
- Fiallos, K. (2016) "Las Técnicas de aprendizaje activo y el desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes de 4to y 5to año de educación general básica de la unidad educativa "José Ignacio Ordoñez "del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua".

- Gordillo, Pinzón y Martínez. (2016). *Los Mapas Conceptuales: una Técnica para el Análisis de la Noción de Derivada en un Libro de Texto*. Formación Universitaria. Vol. 10(2), 57-66 (2017). DOI: 10.4067/S0718.
- Hernández, et al. (2014). Metodología de la investigación Hernández Metodología de la Investigación. 6ª. edición. McGraw-Hill. México, D.F.
- Kovaliov, A. (1979). *Cuestiones generales de pedagogía*. Bogotá, Colombia: Ediciones Suramérica.
- Machaca, N. (2015). La cruz categorial como técnica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.
- Mendo, J. (2008). *Modelo Pedagógico*. Lima, Perú: Instituto de Ciencias y Humanidades.
- Menin, O. (2001). *Pedagogía y universidad. Currículum, didáctica y evaluación*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Necocho, V. (2013). *Habilidades cognitivas, técnicas de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior de Educación Público "La Salle" de la localidad de Abancay*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Perú.
- Noriega, B, et al. (2014). *Factores que influyen en la aplicación de las estrategias y técnicas metodológicas del paradigma socio-cognitivo-humanista en Docentes del Ejército Peruano*. Perú
- Ordóñez, L. (2016). *Técnicas metodológicas y su influencia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés de los Estudiantes de décimo de básico de la sección matutina de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo" del Cantón Babahoyo, provincia de los ríos, en el año lectivo 2015-2016*.
- Pazmiño, J. (2014). Estrategias Metodológicas y Aprendizaje significativo de la asignatura cirugía. propuesta de una guía en relación con el perfil profesional. Guayaquil.

- Pimienta, J. (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. Pearson Educacion, Mexico.
- Pérez, et al. (2016). *Los Mapas Conceptuales como Estrategia de Aprendizaje en la Enseñanza Universitaria*. España. Innovación Educativa, n.º 26, 2016.
- Peña, R. (2016). *Estilos de Aprendizaje Predominantes en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista*.
- Pozo, I, y Monereo, C. (2015). *El aprendizaje estratégico*. Madrid. Aula XXI Santillana.
- Respicio, P, y Juárez, E. (2017). *Aplicación de un Módulo Educativo para el Aprendizaje sobre Diabetes Mellitus tipo II en Estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Interamericana para el Desarrollo año 2017 – Lima, Perú*.
- Rey, F. (2008). *Utilización de los Mapas Conceptuales como herramienta evaluadora del Aprendizaje Significativo del alumno Universitario en Ciencias con independencia de su conocimiento de la metodología*. España.
- Romero, L. (2014). *Diagnóstico de las Técnicas de estudios para el aprendizaje significativo que emplean los estudiantes del 1er año de la carrera de Comunicación Social. Propuesta de guía alternativa*. Guayaquil.
- Rue, S. (2015). *Las técnicas de estudio y el aprendizaje en los estudiantes en la facultad de ingeniería de alimentos en la Universidad Nacional del Callao – 2014*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Perú.
- Samaniego, A. (2013). *Evaluación de las técnicas de estudio que emplean los estudiantes de la carrera educación técnica de la universidad estatal de milagro para optimizar el aprendizaje y propuesta de una guía alternativa*. Guayaquil.
- Seco, C, y Latorre, M. (2013). *Metodología Estrategias y Técnicas Metodológicas*. Universidad Marcelino Champagnat Lima, Perú.



- Serradó, A, Cardeñoso, J.M. y Azcárate, P. (2004). Los mapas conceptuales: un recurso para la formación. inicial del profesorado en Educación Secundaria. Comunicación presentada en el XI CEAM, Huelva.
- Tomás, G. (2012). *Organizadores gráficos y su incidencia en el aprendizaje significativo*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Yáñez, P. (2016). *El proceso de aprendizaje: fases y 77 elementos fundamentales*. Revista San Gregorio, 2016, no.11, volumen 1, enero-junio, (70-81), ISSN 1390-7247

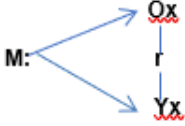
### **Webgrafía**

- Argoti, J. (2010). *Modelos de aprendizaje y tic en la escuela*. Revista Unima  
rfile:///G:/octubre%20maestriaHP/modelos%20de%20proceso%20de%20aprendizaje/modelos%20de%20aprendizajes.pdf.
- Fernández, G. (2014). *Metodología de la Investigación. Bloque Básico*. Universidad de Londres. [https://issuu.com/johnbenvin/docs/metodologia\\_investigacion](https://issuu.com/johnbenvin/docs/metodologia_investigacion).
- Gargallo, et al. (2010). *Modelos de Enseñanza y Aprendizaje en la Universidad*. (Ponencia III. Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación, Madrid 2010) <https://www.uv.es/gargallo/Modelos2.pdf>
- Labra, J. (2012). *Propuesta Metodológica Cognitivista C- H- E con Estrategia Visual Organizadores Gráficos Interactivos – OGIS – orientada al mejoramiento de la Comprensión Lectora en el sector de lenguaje y comunicación de cuarto básico de NB2*.  
[http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116964/TESIS\\_Juan%20Labra.pdf?sequence=1](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116964/TESIS_Juan%20Labra.pdf?sequence=1)

## VIII APÉNDICES Y ANEXOS

### 8.1 Anexo N° 1 Matriz de consistencia

**Título:** Técnicas metodológicas y proceso de aprendizaje en alumnos de posgrado. Universidad San Pedro. Lima. 2017.

|                    | PROBLEMA  | HIPÓTESIS   | OBJETIVOS  | VARIABLES  | METODOLOGÍA   |
|--------------------|---|---|--|--|---|
| <b>General</b>     | A mayor utilización de las técnicas metodológicas mayor será el proceso aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima, setiembre 2017 | A mayor utilización de las técnicas metodológicas mayor será el proceso aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima, setiembre 2017 | Determinar la relación que existe entre el uso de las técnicas metodológicas con el proceso aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima, setiembre 2017. | Técnicas metodológicas<br><br>Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Conferencia</li> <li>• Organizadores Gráficos</li> </ul> | Método: cuantitativo<br><br>Diseño: descriptivo correlacional, prospectivo.<br><br>Representación Gráfica:  <p>M = muestra<br/>Ox = variable: técnicas</p> |
| <b>Específicos</b> | 1. ¿En qué medida la técnica metodológica de los mapas conceptuales se relacionan con el proceso de aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la                       | 1. A mayor utilización de la técnica metodológica de mapas conceptuales mejor será el proceso aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la                             | 1. Determinar la relación que existe entre el uso de la técnica metodológica de mapas conceptuales con el proceso de aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e  | Proceso de aprendizaje<br><br>Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Adquisición</li> <li>• Comprensión</li> </ul>                 | técnicas metodológicas<br><br>Yx = variable: proceso de aprendizaje<br><br>r = correlación<br><br>Universo /Población<br><br>Estudiantes de universidad san pedro<br><br>Muestra tipo: No   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>Universidad San Pedro Filial Lima, setiembre 2017?</p> <p>2. ¿En qué medida la técnica metodológica de la conferencia se relacionan con el proceso de aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima, setiembre 2017?</p> <p>3. ¿En qué medida la técnica metodológica de los organizadores gráficos se relacionan con el proceso de aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima, setiembre 2017?</p> | <p>Universidad San Pedro Filial Lima, setiembre 2017.</p> <p>2. A mayor utilización de la técnica metodológica de conferencia mejor será el proceso de aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima, setiembre 2017.</p> <p>3. A mayor utilización de la técnica metodológica de organizadores gráficos mejor será proceso de aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima, setiembre 2017.</p> | <p>investigación pedagógica de Universidad San Pedro Filial Lima agosto 2017.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre la técnica metodológica de conferencia con el proceso de aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima, setiembre 2017.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre la técnica metodológica de organizadores gráficos con el proceso de aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San</p> | <p>probabilística intencionada.</p> <p>25 alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la universidad san pedro filial lima técnica</p> <p>Recopilación de datos a partir de la encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> por medio del instrumento encuesta</p> <p><b>Tratamiento estadístico</b></p> <p>Matriz tabulación uso de tablas %<br/>medidas de tendencia central<br/>representaciones gráficas<br/>Programa SPSS</p> |
|--|---|---|---|--|

|  |  |       |                                      |  |  |
|--|--|-------|--------------------------------------|--|--|
|  |  | 2017. | Pedro Filial Lima,<br>setiembre 2017 |  |  |
|--|--|-------|--------------------------------------|--|--|

## 8.2 Anexo N° 2 Cuestionario

### Técnicas Metodológicas en alumnos de Posgrado. Universidad San Pedro, Lima - 2017.

#### I. Datos Generales

**Grado académico:** Pregrado ☐ Postgrado ☐

Estimado(a) estudiante:

La presente encuesta es parte de una investigación que tiene la finalidad la obtención de información acerca de cómo percibe las técnicas metodológicas en los estudiantes de Posgrado la Maestría en Educación con Mención en Docencia en Investigación Pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima. La presente encuesta es anónima, por favor, responda con sinceridad. Marcar con un aspa(X) la alternativa elegida, teniendo en cuenta el siguiente:

#### Instrucciones

1. Totalmente en desacuerdo
2. Desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

#### II. Técnicas metodológicas

| TÉCNICAS METODOLÓGICAS   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. ¿La enseñanza debe ser con mapas conceptuales?                                      |   |   |   |   |   |
| 2. ¿Un tema complejo debe ser explicado con mapas conceptuales?                        |   |   |   |   |   |
| 3. ¿Los mapas conceptuales representan una fuente eficaz de información?               |   |   |   |   |   |
| 4. ¿los mapas conceptuales ordenan el conocimiento en el desarrolla clases?            |   |   |   |   |   |
| 5. ¿Los contenidos de las asignaturas de las asignaturas deben mostrar secuencialidad? |   |   |   |   |   |
| 6. ¿La explicación de los temas de cada asignatura debe ser dada con claridad?         |   |   |   |   |   |
| 7. ¿La conferencia es necesaria en toda sesión de                                      |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| clase?   |  |  |  |  |  |
| 8. ¿La comunicación en el aula es óptima mediante conferencia?                       |  |  |  |  |  |
| 9. ¿Un tema de asignatura se aprende mejor por medio de clases presenciales?         |  |  |  |  |  |
| 10. ¿Las clases presenciales son la única forma de aprender?                         |  |  |  |  |  |
| 11. ¿La clase, con la utilización de audiovisuales son las mejores?                  |  |  |  |  |  |
| 12. ¿Es necesario el uso de audiovisuales para aprender?                             |  |  |  |  |  |
| 13. ¿El uso de símbolos trazados por el docente en la pizarra mejora el aprendizaje? |  |  |  |  |  |
| 14. ¿Es mejor aprender mediante gráficos los contenidos de un tema de asignatura?    |  |  |  |  |  |
| 15. ¿La explicación del docente mediante representaciones optimiza el aprendizaje?   |  |  |  |  |  |
| 16. ¿Es más didáctico aprender los contenidos mediante gráficos en la pizarra?       |  |  |  |  |  |
| 17. ¿El aprendizaje es superior mediante la síntesis?                                |  |  |  |  |  |
| 18. ¿Un gráfico en la pizarra trazado por el docente debe sintetizar un contenido?   |  |  |  |  |  |

## ENCUESTA (B)

### Proceso de Aprendizaje en alumnos de Posgrado. Universidad San Pedro, Lima - 2017.

#### III.- Proceso de aprendizaje

| PROCESO DE APRENDIZAJE  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. ¿El docente debe dar confianza a los estudiantes en la sesión de clase?                  |   |   |   |   |   |
| 2. ¿El aprendizaje se optimiza cuando existe una buena relación socioeducativa?             |   |   |   |   |   |
| 3. ¿La explicación de un tema en forma vivencial mejora el aprendizaje?                     |   |   |   |   |   |
| 4. ¿La convicción del docente sobre un tema en clase eleva el aprendizaje?                  |   |   |   |   |   |
| 5. ¿Las sesiones de clase sobre un tema deben elevar interés el interés en los estudiantes? |   |   |   |   |   |
| 6. ¿Toda sesión de clase debe despertar interés en aprender?                                |   |   |   |   |   |
| 7. ¿El aprendizaje debe consolidarse con el conocimiento de los contenidos?                 |   |   |   |   |   |
| 8. ¿Los conocimientos adquiridos deben generar nuevos conceptos?                            |   |   |   |   |   |
| 9. ¿Las prácticas en las asignaturas contribuyen en el aprendizaje?                         |   |   |   |   |   |
| 10. ¿La ejecución de los contenidos teóricos de las asignaturas complementa el aprendizaje? |   |   |   |   |   |
| 11. ¿El aprendizaje contribuye en su formación profesional?                                 |   |   |   |   |   |
| 12. ¿Los conocimientos aprendidos sirven como base cultural de su desempeño profesional?    |   |   |   |   |   |
| 13. ¿Los docentes en las sesiones de clase deben generar juicios y criticidad?              |   |   |   |   |   |
| 14. ¿La comprensión de contenidos debe producir satisfacción en el aprendizaje?             |   |   |   |   |   |
| 15. ¿El entendimiento de un tema de clase lleva a deducciones lógicas?                      |   |   |   |   |   |
| 16. ¿La comprensión de los contenidos debe ser de lo general a lo particular?               |   |   |   |   |   |
| 17. ¿Los contenidos deben explicarse de lo particular a lo general?                         |   |   |   |   |   |
| 18. ¿El aprendizaje de los contenidos se desarrolla de lo cercano a lo lejano?              |   |   |   |   |   |

### 8.3 Anexo N° 3 Operacionalización de variables

| Variables                     | Definición conceptual   | Definición operacional   | Dimensiones         | Indicadores                  | Ítems | Escala                           |
|-------------------------------|---|--|---------------------|------------------------------|-------|----------------------------------|
| <b>Técnicas Metodológicas</b> | Las técnicas metodológicas son procedimientos organizados de manera concreta, utilizados para obtener conocimientos claros.   | Es la utilización de procedimientos en el desarrollo del aprendizaje.                  | Mapa Conceptual     | ▪ Enseñanza en clases        | 1,2   | Totalmente de acuerdo = 5        |
|                               |   |  |                     | ▪ Fuente de información      | 3,4   | De acuerdo=4                     |
|                               |   |  |                     | ▪ Claridad de los temas      | 5,6   | Ni de acuerdo ni en desacuerdo=3 |
|                               |   |  | Conferencia         | ▪ Exposición de clase        | 7,8   | En desacuerdo=2                  |
|                               |   |  |                     | ▪ Clases presencial          | 9,10  | Totalmente en desacuerdo = 1     |
|                               |   |  |                     | ▪ Clase audiovisual          | 11,12 |                                  |
|                               |   |  | Organizador Gráfico | ▪ Simbolización de temas     | 13,14 |                                  |
|                               |   |  |                     | ▪ Representación de temas    | 15,16 |                                  |
|                               |   |  |                     | ▪ Síntesis de contenidos     | 17,18 |                                  |
| <b>Proceso de aprendizaje</b> | de procesos organizados que se desarrolla y produce a través de la interacción del docente y discente, con el objetivo de adquirir conocimientos por medio de nuevos contenidos en el aprendizaje | Es el proceso de adquisición de conocimientos , capacidades y actitudes por el alumno. | Motivación          | ▪ Confianza en clase         | 1,2   |                                  |
|                               |   |  |                     | ▪ Afectividad en aprendizaje | 3,4   |                                  |
|                               |   |  |                     | ▪ Interés por el tema        | 5,6   |                                  |
|                               |   |  | Adquisición         | ▪ Conocimiento del tema      | 7,8   |                                  |
|                               |   |  |                     | ▪ Práctica de clase          | 9,10  |                                  |
|                               |   |  |                     | ▪ Internalización del tema   | 11,12 |                                  |
|                               |   |  | Comprensión         | ▪ Conocimiento del tema      | 13,14 |                                  |
|                               |   |  |                     | ▪ Deducción del tema         | 15,16 |                                  |
|                               |   |  |                     | ▪ Inducción del tema         | 17,18 |                                  |



#### 8.4 Anexo N° 4 Base de datos Alfa de Cronbach

| N° ENCUESTADOS | VARIABLE 1: TECNICAS METODOLOGICAS |   |   |   |   |   |    |             |   |   |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |
|----------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|----|-------------|---|---|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|----|
|                | MAPA CONCEPTUAL                    |   |   |   |   |   | Σ  | CONFERENCIA |   |   |    |    |    | Σ  | GRAFICO |    |    |    |    |    | Σ  |
|                | 1                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |    | 7           | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |    | 13      | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |    |
| 1              | 3                                  | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 18 | 4           | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 21 | 4       | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 21 |
| 2              | 4                                  | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 4           | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 21 | 4       | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 23 |
| 3              | 4                                  | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 24 | 4           | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 21 | 4       | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 24 |
| 4              | 5                                  | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 25 | 4           | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 21 | 4       | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 22 |
| 5              | 2                                  | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 15 | 4           | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 21 | 4       | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 24 |
| 6              | 4                                  | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 23 | 4           | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 21 | 5       | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 26 |
| 7              | 5                                  | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 27 | 4           | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 21 | 4       | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 24 |
| 8              | 4                                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4           | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 21 | 4       | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 23 |
| 9              | 4                                  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 27 | 4           | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 21 | 3       | 4  | 5  | 3  | 4  | 3  | 22 |
| 10             | 4                                  | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 21 | 4           | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 21 | 3       | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 21 |
| 11             | 4                                  | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8  | 4           | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 21 | 0       | 2  | 0  | 2  | 0  | 3  | 7  |
| 12             | 3                                  | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 22 | 4           | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 21 | 2       | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 17 |
| 13             | 0                                  | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 18 | 4           | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 21 | 4       | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 27 |
| 14             | 4                                  | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 24 | 4           | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 21 | 3       | 3  | 5  | 4  | 3  | 4  | 22 |
| 15             | 5                                  | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 24 | 4           | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 21 | 4       | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 22 |
| 16             | 1                                  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7  | 4           | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 21 | 2       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7  |
| 17             | 5                                  | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 29 | 4           | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 21 | 5       | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 29 |
| 18             | 4                                  | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 25 | 4           | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 21 | 4       | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 24 |
| 19             | 4                                  | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 23 | 4           | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 21 | 4       | 3  | 5  | 4  | 3  | 4  | 23 |

|    | VARIABLE 2 : PROCESO DE APRENDIZAJE |   |   |   |   |   |    |             |   |   |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|---|----|-------------|---|---|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|
| N° | MOTIVACION                          |   |   |   |   |   | Σ  | COMPRENSION |   |   |    |    |    | Σ  | ADQUISICION |    |    |    |    |    | Σ  |
|    | 1                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |    | 7           | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |    | 13          | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |    |
| 1  | 4                                   | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 | 4           | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 22 | 4           | 3  | 3  | 4  | 1  | 3  | 18 |
| 2  | 4                                   | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 26 | 4           | 5 | 3 | 4  | 4  | 5  | 25 | 4           | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 23 |
| 3  | 5                                   | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5           | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 30 | 5           | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 27 |
| 4  | 5                                   | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 4           | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 26 | 4           | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 24 |
| 5  | 4                                   | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 23 | 4           | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 24 | 4           | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 24 |
| 6  | 4                                   | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 25 | 4           | 5 | 4 | 4  | 5  | 4  | 26 | 4           | 4  | 4  | 5  | 1  | 1  | 19 |
| 7  | 5                                   | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 26 | 4           | 4 | 4 | 4  | 4  | 5  | 25 | 4           | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 21 |
| 8  | 4                                   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4           | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 23 | 4           | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 23 |
| 9  | 5                                   | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5           | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 30 | 5           | 5  | 5  | 3  | 3  | 5  | 26 |
| 10 | 4                                   | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 27 | 4           | 4 | 4 | 4  | 5  | 5  | 26 | 3           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 23 |
| 11 | 5                                   | 5 | 4 | 0 | 4 | 0 | 18 | 4           | 4 | 4 | 0  | 4  | 5  | 21 | 4           | 0  | 3  | 5  | 5  | 5  | 22 |
| 12 | 4                                   | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 27 | 5           | 4 | 4 | 4  | 5  | 5  | 27 | 5           | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 28 |
| 13 | 5                                   | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 5           | 5 | 5 | 4  | 5  | 4  | 28 | 5           | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  | 26 |
| 14 | 4                                   | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 21 | 4           | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 24 | 3           | 5  | 2  | 2  | 4  | 3  | 19 |
| 15 | 4                                   | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 25 | 4           | 5 | 4 | 4  | 5  | 4  | 26 | 4           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 24 |
| 16 | 5                                   | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | 4           | 4 | 4 | 5  | 4  | 4  | 25 | 4           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 24 |
| 17 | 5                                   | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 29 | 5           | 4 | 5 | 5  | 5  | 5  | 29 | 5           | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 24 |
| 18 | 5                                   | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 28 | 4           | 4 | 4 | 4  | 5  | 4  | 25 | 4           | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 25 |
| 19 | 4                                   | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 25 | 2           | 4 | 4 | 3  | 5  | 5  | 23 | 4           | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 20 |
| 20 | 5                                   | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 4           | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 28 | 5           | 5  | 5  | 3  | 4  | 5  | 27 |

## 8.5 Anexo N °5 Base de datos, Correlación de variables en SPSS

BASE DE VARIABLE 1 TECN. METODOLOGICAS- VARIABLE 2 PROCESO DE APRENDIZAJE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

8: TM\_1 4 Visible: 38 de 38 variables

|    | TM_1          | TM_2          | TM_3          | TM_4          | TM_5          | TM_6          | TM_7          | TM_8          | TM_9          | TM_10         | TM_11         |
|----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1  | Ni de acue... | De acuerdo    | De acuerdo    | Ni de acue... | Totalmente... | Ni de acue... | De acuerdo    | Ni de acue... | De acuerdo    | Ni de acue... | De acuerdo    |
| 2  | De acuerdo    | Totalmente... | De acuerdo    | De acuerdo    | De acuerdo    | De acuerdo    | Ni de acue... | De acuerdo    | Ni de acue... | De acuerdo    | Totalmente... |
| 3  | De acuerdo    | De acuerdo    | Totalmente... | Totalmente... | Totalmente... | Totalmente... | Ni de acue... | De acuerdo    | De acuerdo    | Desacuerdo    | Totalmente... |
| 4  | Totalmente... | Totalmente... | Totalmente... | De acuerdo    | Totalmente... | Totalmente... | Ni de acue... | De acuerdo    | De acuerdo    | Ni de acue... | De acuerdo    |
| 5  | Desacuerdo    | Ni de acue... | Ni de acue... | Ni de acue... | Totalmente... | Ni de acue... | Desacuerdo    | Ni de acue... | Desacuerdo    | De acuerdo    | De acuerdo    |
| 6  | De acuerdo    | De acuerdo    | Totalmente... | Totalmente... | Totalmente... | De acuerdo    | Desacuerdo    | De acuerdo    | Desacuerdo    | Totalmente... | De acuerdo    |
| 7  | Totalmente... | Totalmente... | De acuerdo    | Totalmente... | De acuerdo    | De acuerdo    | De acuerdo    | De acuerdo    | De acuerdo    | De acuerdo    | De acuerdo    |
| 8  | De acuerdo    | De acuerdo    | De acuerdo    | De acuerdo    | De acuerdo    | De acuerdo    | De acuerdo    | Totalmente... | De acuerdo    | Desacuerdo    | De acuerdo    |
| 9  | De acuerdo    | De acuerdo    | Totalmente... | Totalmente... | De acuerdo    | Totalmente... | Totalmente... | Totalmente... | Totalmente... | Totalmente... | Totalmente... |
| 10 | De acuerdo    | De acuerdo    | Totalmente... | Desacuerdo    | Totalmente... | Totalmente... | De acuerdo    | De acuerdo    | Totalmente... | De acuerdo    | Totalmente... |
| 11 | De acuerdo    | Totalmente... | Totalmente... | Totalmente... | Totalmente... | De acuerdo    | Totalmente... | Totalmente... | Totalmente... | Totalmente... | Totalmente... |
| 12 | Ni de acue... | De acuerdo    | De acuerdo    | Totalmente... | Totalmente... | Totalmente... | De acuerdo    | Ni de acue... | Ni de acue... | Desacuerdo    | Ni de acue... |
| 13 | Totalmente... | Totalmente... | De acuerdo    | Totalmente... | Totalmente... | Totalmente... | Ni de acue... | Ni de acue... | De acuerdo    | Desacuerdo    | Totalmente... |
| 14 | De acuerdo    | De acuerdo    | Totalmente... | Totalmente... | Totalmente... | Totalmente... | Desacuerdo    | Desacuerdo    | Desacuerdo    | Desacuerdo    | Desacuerdo    |
| 15 | Totalmente... | Totalmente... | Ni de acue... | De acuerdo    | De acuerdo    | Ni de acue... | Ni de acue... | De acuerdo    | De acuerdo    | Desacuerdo    | Ni de acue... |
| 16 | Totalmente... | Totalmente... | Totalmente... | Totalmente... | Desacuerdo    | Totalmente... | Ni de acue... | Totalmente... | Totalmente... | Totalmente... | Totalmente... |
| 17 | Totalmente... | Totalmente... | Totalmente... | Totalmente... | De acuerdo    | Totalmente... | Totalmente... | De acuerdo    | De acuerdo    | Totalmente... | Totalmente... |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

BASE DE VARIABLE 1 TECN. METODOLOGICAS- VARIABLE 2 PROCESO DE APRENDIZAJE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

|    | Nombre | Tipo     | Anchura | Decimales | Etiqueta            | Valores        | Pendientes | Columnas | Alineación | Medida  | F   |
|----|--------|----------|---------|-----------|---------------------|----------------|------------|----------|------------|---------|-----|
| 1  | TM_1   | Numérico | 8       | 0         | ¿La enseñanza...    | (1. Totalme... | 0          | 8        | Derecha    | Ordinal | Ent |
| 2  | TM_2   | Numérico | 8       | 0         | ¿Un tema com...     | (1. Totalme... | 0          | 8        | Derecha    | Ordinal | Ent |
| 3  | TM_3   | Numérico | 8       | 0         | ¿Las asignatur...   | (1. Totalme... | 0          | 8        | Derecha    | Ordinal | Ent |
| 4  | TM_4   | Numérico | 8       | 0         | ¿En la sesión d...  | (1. Totalme... | 0          | 8        | Derecha    | Ordinal | Ent |
| 5  | TM_5   | Numérico | 8       | 0         | ¿Los contenido...   | (1. Totalme... | 0          | 8        | Derecha    | Ordinal | Ent |
| 6  | TM_6   | Numérico | 8       | 0         | ¿La explicación...  | (1. Totalme... | 0          | 8        | Derecha    | Ordinal | Ent |
| 7  | TM_7   | Numérico | 8       | 0         | ¿La conferencia...  | (1. Totalme... | 0          | 8        | Derecha    | Ordinal | Ent |
| 8  | TM_8   | Numérico | 8       | 0         | ¿La comunicac...    | (1. Totalme... | 0          | 8        | Derecha    | Ordinal | Ent |
| 9  | TM_9   | Numérico | 8       | 0         | ¿La exposición...   | (1. Totalme... | 0          | 8        | Derecha    | Ordinal | Ent |
| 10 | TM_10  | Numérico | 8       | 0         | ¿La ponencia d...   | (1. Totalme... | 0          | 8        | Derecha    | Ordinal | Ent |
| 11 | TM_11  | Numérico | 8       | 0         | ¿La comunicac...    | (1. Totalme... | 0          | 8        | Derecha    | Ordinal | Ent |
| 12 | TM_12  | Numérico | 8       | 0         | ¿Es necesario...    | (1. Totalme... | 0          | 8        | Derecha    | Ordinal | Ent |
| 13 | TM_13  | Numérico | 8       | 0         | ¿El uso de sim...   | (1. Totalme... | 0          | 8        | Derecha    | Ordinal | Ent |
| 14 | TM_14  | Numérico | 8       | 0         | ¿Es mejor apre...   | (1. Totalme... | 0          | 8        | Derecha    | Ordinal | Ent |
| 15 | TM_15  | Numérico | 8       | 0         | ¿La explicación...  | (1. Totalme... | 0          | 8        | Derecha    | Ordinal | Ent |
| 16 | TM_16  | Numérico | 8       | 0         | ¿Es más difícil...  | (1. Totalme... | 0          | 8        | Derecha    | Ordinal | Ent |
| 17 | TM_17  | Numérico | 8       | 0         | ¿El aprendizaje...  | (1. Totalme... | 0          | 8        | Derecha    | Ordinal | Ent |
| 18 | TM_18  | Numérico | 8       | 0         | ¿Un gráfico en l... | (1. Totalme... | 0          | 8        | Derecha    | Ordinal | Ent |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

## **8.6 Anexo N °6 Intervención científica: Propuesta de mejora uso de técnicas metodológicas en el proceso aprendizaje**

### **1. Introducción**

Existen diferentes técnicas metodológicas que facilita la adquisición de conocimientos académicos, para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del ámbito académico es necesario priorizarlos a través de una adecuada programación curricular en el proceso de aprendizaje. Estos aprendizajes deben estar referidos tanto al hacer y conocer como al ser y el convivir, y han de ser consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente como profesionales, lo que desarrollara mayor capacidad de pensamiento analítico, crítico de producir ideas y transferir los conocimientos en diversos contextos puesto que ayudan en la recuperación de la información, para expresarla de manera argumentada, ya sea en una exposición o bien en algún escrito Por ello podemos decir que la propuesta de la aplicación y utilización de las técnicas metodológicas en el proceso de aprendizaje en los alumnos de la Universidad San Pedro servirán en el proceso enseñanza y aprendizaje de los docente.

### **2. Justificación**

En el proceso de aprendizaje Gagné (1987), sistematiza el aprendizaje a través de conceptos que se retoman de manera cognitiva cuando pasan a la memoria a largo plazo y son requeridos para la solución de problemas. Para poder lograr esto es necesario tomar en cuenta las ocho fases del aprendizaje de Robert Gagné (1987). Cada alumno de posgrado tiene un método de estudio que, si bien le ayuda para la retención, estructuración y análisis de conceptos y teorías, tiene que ser reforzado con un proceso de información que facilite una recuperación rápida de las ideas centrales de los contenidos. Para ello, es necesario trabajar en estrategias cognitivas que ayuden a la recuperación de las ideas y así desarrollar ambientes apropiados para el aprendizaje. Los conocimientos, procesos mentales, habilidades, actitudes y métodos que son objeto del aprendizaje, por parte del alumno. Por ello El método de

aprendizaje se concreta a través de técnicas metodológicas, en función de las habilidades que se quieren desarrollar al aplicarlo a un contenido determinado, de las características del estudiante.

### **3. Objetivo General**

Implementación de técnicas metodológicas extracurricular, de tipo participativa, dirigida a mejorar las capacidades de pensamiento analítico, crítico, producir ideas y transferir conocimientos, en los alumnos de pregrado y posgrado de la Universidad San Pedro Filial Lima

#### **Específicos**

- Identificar las técnicas metodológicas utilizadas por los alumnos y docentes en el proceso de aprendizaje en los alumnos de pregrado y posgrado de la Universidad San Pedro Filial Lima.
- Establecer en el proceso de aprendizaje en los alumnos de pregrado y posgrado de la Universidad San Pedro Filial Lima técnicas metodológicas.

### **4. Contenido**

- Ofrecer al estudiante una base orientadora para la acción, dirigida a la apropiación de habilidades básicas en el uso y manejo de Técnicas metodológicas y los recursos que la información posibilita.
  - Técnicas metodológicas
  - Tipos de técnicas metodológicas
- La información, dada por los docentes y las investigaciones realizadas por los estudiantes, se asimilará mediante la discusión y práctica de los contenidos. Esto fomentará capacidades comunicativas, de expresión oral y escrita.

## 5. Evaluación

- El estudiante procesará de forma sintética y analítica la información académica utilizando técnicas metodológicas obtenidas por medio de la práctica.
- Se medirá la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase.
- En la elaboración y entrega del trabajo práctico, se considerarán aquellos elementos que aporten evidencias de conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje en relación con el uso de las técnicas metodológicas y sus recursos informativos.
- El estudiante expondrá ante el colectivo, la síntesis, análisis, y conceptualización del tema que se desarrollen en el aula.

## 6. Resultados esperados

- El alumno determina el uso de la técnica metodológica según el tema a realizar
- El alumno conoce y utiliza las técnicas metodológicas en el proceso de aprendizaje

| Modulo                        | Teoría | Practica | Total Horas |
|-------------------------------|--------|----------|-------------|
| Uso de técnicas metodológicas | 3      | 6        | 10          |
| Total                         | 3      | 6        | 10          |

## 7. Consideraciones Finales

La propuesta tiene su base metodológica en los contenidos estructurados en un módulo de formación que pueden desarrollarse de acuerdo con intereses específicos. concebidos para primeros años de cada carrera.

## 8.7 Anexo N°7 Informe juicio de expertos



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES SECCIÓN DE  
POSTGRADO**

**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERALES:**

13. TÍTULO DEL PROYECTO: TECNICAS METODOLOGICAS Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE POSGRADO. UNIVERSIDAD SAN PEDRO. LIMA. 2017
14. INVESTIGADOR: Margarita Fanni HUALPA GUEVARA
15. OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación de las técnicas metodológicas y el proceso aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima, setiembre 2017.
16. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN: Estará conformada por los 20 alumnos que se encuentren en el aula de posgrado de la maestría en Educación con Mención en Docencia en Investigación Pedagógica de la Universidad San Pedro
17. TAMAÑO DE LA MUESTRA: Por ser una población pequeña no se ha considerado muestra. Se usó el tipo de muestreo no probabilístico intencionado. No Probabilístico porque respondió al interés e intencionalidad del investigador. Intencionado referido al procedimiento mediante el cual el investigador eligió premeditadamente los puntos de muestreo que respondieron al interés de su investigación.
18. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

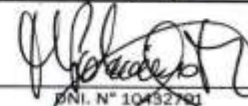
7. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Manuel Guzmán PALOMINO MÁRQUEZ
8. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:
  - Licenciado en Enfermería.
  - Especialista en Emergencias y Desastres
  - Mg. Investigación y docencia universitaria.
  - Dr. Gestión en Salud
9. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: EsSalud - Universidad San Pedro

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| VARIABLE               | DIMENSIONES     | INDICADORES   | INDICADORES DE EVALUACIÓN |    |                                  |    |                                      |    |                                      |    | OBSERVACIONES |
|------------------------|-----------------|---|---------------------------|----|----------------------------------|----|--------------------------------------|----|--------------------------------------|----|---------------|
|                        |                 |   | Reducción clara y precisa |    | Tiene coherencia con la variable |    | Tiene coherencia con las dimensiones |    | Tiene coherencia con los indicadores |    |               |
|                        |                 |   | SI                        | No | SI                               | No | SI                                   | No | SI                                   | No |               |
| TÉCNICAS METODOLÓGICAS | Uso de técnicas | ¿La estructura debe ser con esquemas?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿Un tema complejo debe ser explicado con esquemas?  | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿Las asignaturas deben enseñarse considerando la didáctica?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿En la sesión de clase, el uso de mapas conceptuales hace más didáctico el aprendizaje?                           | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿Los contenidos de las asignaturas...   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿La explicación de los temas de cada asignatura debe ser dada con claridad?                                       | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿La conferencia es necesaria en toda sesión de clase? ¿La comunicación en el aula es óptima mediante conferencia? | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿La exposición de un tema de asignatura es la mejor para aprender?  | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿La ponencia del docente es la única forma de aprender?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿La comunicación directa docente-alumno en el aula es la óptima en el aprendizaje?                                | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿Es necesario estar presente en una conferencia para aprender?  | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿El uso de símbolos trazados por el docente en la pizarra mejora el aprendizaje?                                  | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿Es mejor aprender mediante gráficos los contenidos de un tema de asignatura?                                     | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿La explicación del docente mediante representaciones optimiza el aprendizaje?                                    | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿Es más didáctico aprender los contenidos mediante gráfico en la pizarra?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
| PROCESO DE APRENDIZAJE | Proceso         | ¿El aprendizaje es superior mediante la síntesis?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿Un gráfico en la pizarra trazado por el docente debe sintetizar un contenido?                                    | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿El docente debe dar confianza a los estudiantes en la sesión de clase?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿El aprendizaje se optimiza cuando existe una buena relación socioeducativa?                                      | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿La explicación de un tema en forma vivencial mejora el aprendizaje?  | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿La motivación del docente sobre un tema en clase eleva el aprendizaje?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿Las sesiones de clase sobre un tema deben elevar interés e interés en los estudiantes?                           | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿Toda sesión de clase debe despertar interés en aprender?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿El aprendizaje debe consolidarse con el conocimiento de los contenidos?  | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿Los conocimientos adquiridos deben generar nuevos conceptos?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿Las prácticas en las asignaturas contribuyen en el aprendizaje?  | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿La ejecución de los contenidos teóricos de las asignaturas complementa el aprendizaje?                           | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿El aprendizaje contribuye en su formación profesional?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿Los conocimientos aprendidos sirven como base cultural de su desempeño profesional?                              | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿Los docentes en las sesiones de clase deben generar juicio y criticidad?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿La comprensión de contenidos debe producir satisfacción en el aprendizaje?                                       | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿El entendimiento de un tema de clase lleva a deducciones lógicas?  | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿La comprensión de los contenidos debe ser de lo general a lo particular?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿Los contenidos deben explicarse de lo particular a lo general?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                        |                 | ¿El aprendizaje de los contenidos se desarrolla de lo concreto a lo lejano?                                       | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Investigación científica inédita Factible y pertinente de aplicar por la relevancia social y científica.

Lima, 10 de Noviembre de 2017

  
PNI. N° 10452701





**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES SECCIÓN DE**  
**POSTGRADO**

**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERALES:**

19. TÍTULO DEL PROYECTO: TECNICAS METODOLOGICAS Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE POSGRADO. UNIVERSIDAD SAN PEDRO. LIMA. 2017
20. INVESTIGADOR: Margarita Fanni HUALPA GUEVARA
21. OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación de las técnicas metodológicas y el proceso aprendizaje en los alumnos de posgrado de la maestría de educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica de la Universidad San Pedro Filial Lima, setiembre 2017.
22. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN: Estará conformada por los 20 alumnos que se encuentren en el aula de posgrado de la maestría en Educación con Mención en Docencia en Investigación Pedagógica de la Universidad San Pedro
23. TAMAÑO DE LA MUESTRA: Por ser una población pequeña no se ha considerado muestra. Se usó el tipo de muestreo no probabilístico intencionado. No Probabilístico porque respondió al interés e intencionalidad del investigador. Intencionado referido al procedimiento mediante el cual el investigador eligió premeditadamente los puntos de muestreo que respondieron al interés de su investigación.
24. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

10. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: José Manolo MENDOZA ESTRADA
11. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:
  - Matemático.
  - Mg. Educación
12. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad San Pedro

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN |                 |   | INDICADORES DE EVALUACIÓN |    |                                  |    |                                      |    |                                      |    | OBSERVACIONES |
|---------------------------|-----------------|---|---------------------------|----|----------------------------------|----|--------------------------------------|----|--------------------------------------|----|---------------|
| VARIABLE                  | DIMENSIONES     | INDICADORES   | Redacción clara y precisa |    | Tiene coherencia con la variable |    | Tiene coherencia con las dimensiones |    | Tiene coherencia con los indicadores |    |               |
|                           |                 |   | SI                        | No | SI                               | No | SI                                   | No | SI                                   | No |               |
| TÉCNICAS METODOLÓGICAS    | Uso de técnicas | ¿La enseñanza debe ser una experiencia?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿Un tema complejo debe ser explicado con secuencias?  | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿Las asignaturas deben enseñarse considerando la didáctica?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿En la sesión de clase, el uso de mapas conceptuales hace más didáctico el aprendizaje?                             | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿Los contenidos de las asignaturas  | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿La explicación de los temas de cada asignatura debe ser dada con claridad?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿La comunicación es necesaria en toda sesión de clase? ¿La comunicación en el aula es óptima mediante conferencias? | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿La exposición de un tema de asignatura es la mejor para aprender?  | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿La presencia del docente en la sesión forma de aprender?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿La comunicación directa docente-alumno en el aula es la óptima en el aprendizaje?                                  | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿Es necesario estar presente en una conferencia para aprender?  | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿El uso de símbolos trazados por el docente en la pizarra mejora el aprendizaje?                                    | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿Es mejor aprender mediante gráficos los contenidos de un tema de asignatura?                                       | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿La explicación del docente mediante representaciones optimiza el aprendizaje?                                      | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿Es más didáctico aprender los contenidos mediante gráficos en la pizarra?  | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
| PROCESO DE APRENDIZAJE    | Proceso         | ¿El aprendizaje es superior mediante la síntesis?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿Un gráfico en la pizarra trazado por el docente debe sintetizar un contenido?                                      | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿El docente debe dar confianza a los estudiantes en la sesión de clase?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿El aprendizaje se optimiza cuando existe una buena relación socioeducativa?  | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿La explicación de un tema en forma vivencial mejora el aprendizaje?  | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿La convicción del docente sobre un tema en clase eleva el aprendizaje?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿Las sesiones de clase sobre un tema deben elevar interés al interés en los estudiantes?                            | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿Toda sesión de clase debe despertar interés en aprender?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿El aprendizaje debe consolidarse con el conocimiento de los contenidos?  | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿Los conocimientos adquiridos deben generar nuevos conceptos?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿Las prácticas en las asignaturas contribuyen en el aprendizaje?  | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿La aplicación de los contenidos teóricos de las asignaturas complementa el aprendizaje?                            | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿El aprendizaje contribuye en su formación profesional?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿Los conocimientos aprendidos sirven como base cultural de su desempeño profesional?                                | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿Los docentes en las sesiones de clase deben generar placer y satisfacción?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿La comprensión de contenidos debe producir satisfacción en el aprendizaje?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿El entendimiento de un tema de clase lleva a deducciones lógicas?  | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿La comprensión de los contenidos debe ser de lo general a lo particular?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿Los contenidos deben explicarse de lo particular a lo general?   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |
|                           |                 | ¿El aprendizaje de los contenidos se desarrolla de lo concreto a lo abstracto?                                      | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |               |

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Investigación científica inédita Factible y pertinente de aplicar por la relevancia social y científica.

Lima, 10 de Noviembre de 2017

  
DNI: N° 32814922